**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации** Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение

высшего образования «Московский государственный технологический

университет «СТАНКИН»

(ФГБОУ ВО «МГТУ «СТАНКИН»)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДАЮ  Проректор по образовательной деятельности  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю.Я. Еленева  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. |

**Паспорт программы**

повышения квалификации

**«Цифровой дизайн электронного (онлайн) курса»**

Москва - 2020

1. **Паспорт Образовательной программы**

**«Цифровой дизайн электронного (онлайн) курса»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Версия программы** | 1 |
| **Дата Версии** | 09.10.2020 |

1. **Сведения о Провайдере**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.1 | Провайдер | **Московский государственный технологический университет «СТАНКИН»** |
| 1.2 | Логотип образовательной организации |  |
| 1.3 | Провайдер ИНН | **7707003506** |
| 1.4 | Ответственный за программу ФИО | **Резниченко Сергей Анатольевич** |
| 1.5 | Ответственный должность | **Зав. кафедрой информационной безопасности** |
| 1.6 | Ответственный Телефон | **8-916-543-66-88** |
| 1.7 | Ответственный Е-mail | **s.reznichenko@stankin.ru** |

1. **Основные Данные**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название** | **Описание** |
| 2.1 | Название программы | **Цифровой дизайн электронного (онлайн) курса** |
| 2.2 | Ссылка на страницу программы | **http://kib-stankin.ru/online-course** |
| 2.3 | Формат обучения | онлайн |
|  | Подтверждение от ОО наличия возможности реализации образовательной программы с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий с возможностью передачи данных в форме элементов цифрового следа | Московский государственный технологический университет «СТАНКИН» имеет все необходимые технические, аппаратные и программные средства для возможности реализации программы с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий с возможностью передачи данных в форме элементов цифрового следа.  Имеется действующий учебный портал и электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) с идентификацией пользователей. |
| 2.4 | Уровень сложности | Базовый |
| 2.5 | Количество академических часов | 74 |
|  | Практикоориентированный характер образовательной программы: не менее 50 % трудоёмкости учебной деятельности отведено практическим занятиям и (или) выполнению  практических заданий в режиме самостоятельной работы | 84,2% трудоёмкости учебной деятельности отведено практическим занятиям и выполнению практических заданий в режиме самостоятельной работы: 56 часов из 74.  76,9% контактной работы с преподавателем отведено практическим занятиям: 40 часов из 52. |
| 2.6 | Стоимость обучения одного обучающегося по образовательной программе, а также предоставление ссылок на 3 (три) аналогичные образовательные программы иных организаций, осуществляющих обучение, для оценки объективности стоимости или обоснование уникальности представленной образовательной программы в случае отсутствия аналогичных образовательных программ на рынке образовательных услуг | **Предлагаемая стоимость обучения: 30 000 руб.**  **Аналогичные программы:**  **1) Дизайн в цифровой среде (50000 р.)**  [**https://design.hse.ru/dop/programs/169**](https://design.hse.ru/dop/programs/169)    **2) Введение в дизайн цифровых систем (30000 руб.)**  [**https://busedu.hse.ru/catalog/258424447.html**](https://busedu.hse.ru/catalog/258424447.html)  **3) Цифровой дизайн онлайн-курса (30 000 руб.)**  [**https://dpofa.ru/programs/pk-design-e-course**](https://dpofa.ru/programs/pk-design-e-course) |
| 2.7 | Минимальное количество человек на курсе | **100** |
| 2.8 | Максимальное количество человек на курсе | **1000** |
| 2.9 | Данные о количестве слушателей, ранее успешно прошедших обучение по образовательной программе | 15 |
| 2.10 | Формы аттестации | **Промежуточная аттестация:**  **1 модуль – тестирование**  **2 модуль – тестирование**  **3 модуль - тестирование**  **Итоговая аттестация:**  **Зачёт в форме защиты проекта** |
|  | Указание на область реализации компетенций цифровой экономики, к которой в большей степени относится образовательная программа, в соответствии с Перечнем областей | Цифровой дизайн |

1. **Аннотация программы**

**Требования к слушателям:**

- допускаются к обучению лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;

- владение навыками пользования персональным компьютером или мобильным устройством для выхода в сеть Интернет, информационно-коммуникационными технологиями для взаимодействия в Сети, в том числе офисными приложениями Microsoft Office (Word, Excel, Power Point), аналогичными интернет-ресурсами и сервисами для онлайн-работы.

**Адресная направленность программы**. На программу повышения квалификации «Цифровой дизайн электронного (онлайн) курса» приглашаются научно-педагогические работники организаций среднего, профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования, работники служб информатизации и цифровизации образовательных организаций, учебно-вспомогательный персонал образовательных организаций, руководители и управляющий персонал образовательных организаций (подразделений) всех форм собственности, лица, осуществляющие предпринимательскую деятельность в области образования, а также заинтересованные лица с высшим и (или) средним профессиональным образованием, желающие получить знания и навыки в области информатизации и цифровизации образования.

Освоение программы лицами, уже имеющими соответствующий опыт, позволит расширить свой профессиональный кругозор и получить дополнительные знания и навыки.

Освоение программы лицами, не имеющими опыта работы в данной области, позволит освоить новую и востребованную профессию, получить новые знания и навыки, которые имеют высокую востребованность в современном обществе.

**Объём программы:** 74 ак. часа.

**Форма обучения:** онлайн, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Режим занятий:** не более 8 акад. часов в день.

**Цель программы:** получение новых и совершенствование имеющихся профессиональных компетенций работников среднего профессионального образования, высшего образования и дополнительного профессионального образования в сфере цифрового дизайна онлайн-курсов.

**Профессиональные компетенции, совершенствуемые и приобретаемые слушателями в процессе освоения программы:**

Общепрофессиональная (ОПК-1): готовность и способность планировать и проектировать онлайн-курсы в непрерывном образовании;

Профессиональная (ПК-1): способность разрабатывать содержание и дизайн теоретических и контрольно-измерительных блоков онлайн-курсов в непрерывном образовании;

Профессиональная (ПК-2): способность организовывать и проводить вебинары;

Профессиональная (ПК-3): способность минимизировать риски потери качества обучения при использовании онлайн-обучения за счёт эффективного применения цифровых технологий.

**Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в процессе обучения**

Программа повышения квалификации основана на требованиях профессионального стандарта 01.003 Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 года N 298н) в части обобщенных трудовых и трудовых функций:

- Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам, код «А», уровень квалификации 6;

- Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ, код «В», уровень квалификации 6;

- Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ код «С», уровень квалификации 6.

**Трудовые функции выпускника программы повышения квалификации, согласно профессионального стандарта:**

- А/04.6, Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы;

- А/05.6, Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы;

- В/02.6, Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования;

- В/03.6, Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ;

- С/02.6, Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых;

- С/03.6, Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности.

Возможные наименования должностей, профессий лиц, окончивших программу повышения квалификации:

* Педагог дополнительного образования;
* Старший педагог дополнительного образования;
* Тренер-преподаватель;
* Старший тренер-преподаватель;
* Преподаватель;
* Методист;
* Старший методист;
* Педагог-организатор.

**Результатами обучения по программе будут являться сформированные:**

а) знания:

* современных образовательных технологий;
* особенностей применения онлайн-обучения в непрерывном образовании;
* правил построения структуры онлайн-курса;
* методик подготовки онлайн-курсов;
* методик разработки контрольно-измерительных материалов для онлайн-курсов;

б) умения:

* разрабатывать структуру онлайн-курса;
* разрабатывать сценарный план видеолекций;
* разрабатывать практические задания для онлайн-курса;
* разрабатывать тестовые задания;
* проводить вебинары.

в) владения:

* приемами проектирования онлайн-курса;
* методиками подготовки информационного цифрового контента.

**В результате обучения слушатели смогут:**

- планировать и проектировать онлайн-курсы в непрерывном образовании;

- разрабатывать содержание и дизайн теоретических и контрольно-измерительных блоков онлайн-курсов в непрерывном образовании;

- организовывать и проводить вебинары;

- управлять качеством онлайн обучения за счёт эффективного применения цифровых технологий.

С учётом общемировых тенденций цифровизации образования, специалисты, способные разрабатывать и создавать качественные цифровые учебные программы и комплексы, будут иметь высокую востребованность.

**Выдаваемый документ:** удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

**Ведущие спикеры программы:**

- Резниченко Сергей Анатольевич, к.т.н., доцент, зав. кафедрой информационной безопасности МГТУ «СТАНКИН»;

- Веденяпин Евгений Николаевич, к.ф.-м.н., доцент, начальник отдела организации учебного процесса ФГБОУ ВО РГСУ

- Сиротский Алексей Александрович, к.т.н., доцент, доцент кафедры информационной безопасности МГТУ «СТАНКИН»

1. **Цель программы**

Повышение профессионального уровня работников организаций среднего, среднего профессионального, высшего образования и дополнительного профессионального образования в сфере современных цифровых технологий в педагогике.

1. **Планируемые результаты обучения:**
   1. Знание (осведомленность в областях)
      1. современные образовательные технологии в педагогике;
      2. особенности применения онлайн-обучения в непрерывном образовании;
      3. правила построения структуры онлайн-курса;
      4. методику подготовки видеолекции для онлайн-курса;
      5. правила разработки презентации к видеолекции;
      6. методику разработки тренирующего теста для онлайн-курса;
      7. компетентностную модель 4К;
      8. методику подготовки практических заданий для онлайн-курса;
      9. методику разработки контрольно-измерительных материалов для онлайн-курса;
      10. методику проведения вебинаров;
      11. риски потери качества обучения при использовании электронного обучения и способы их минимизации
   2. Умение (способность к деятельности)
      1. разрабатывать структуру онлайн-курса;
      2. разрабатывать сценарный план видеолекции;
      3. разрабатывать практические задания для онлайн-курса;
      4. разрабатывать тестовые задания;
      5. проводить вебинары.
   3. Навык (использование конкретных инструментов)
      1. приемами проектирования онлайн-курса;
      2. методикой подготовки видеолекций;
      3. навыками разработки учебно-методических материалов для онлайн-курса (конспекты, практические задания, контрольно-измерительные материалы и др.).
2. **Требования к слушателям** (возможно заполнение не всех полей)
   1. Образование: среднее профессиональное и (или) высшее образование
   2. Квалификация: 5-8 уровни квалификации
   3. Наличию опыта профессиональной деятельности: начальный опыт работы
   4. Предварительное освоение иных дисциплин/курсов /модулей: не требуется
3. **Описание состава / модулей программы**
   1. Модуль 1 «Цифровые технологии в образовании. Разработка и дизайн теоретической части онлайн-курса в непрерывном образовании»

Тема 1.1. Онлайн-обучение в непрерывном образовании.

Понятие о технологиях обучения в педагогике. Теоретические основы современных технологий в образовании (дополнительном профессиональном образовании): классификация, характеристика, особенности. Предметно-ориентированные и личностно-ориентированные технологии обучения. Интерактивные технологии обучения. Технологии проектного обучения. Технология модульного обучения. Дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов.

Непрерывное образование взрослых как направление государственной политики и образовательная система. Технологии онлайн-обучения. Методические особенности онлайн-обучения. Организация учебного процесса при использовании онлайн-обучения.

Тема 1.2. Состав онлайн-курса и технологии его реализации

Понятие онлайн-курса и его область применения. Структура онлайн-курса. Основные элементы онлайн-курса: теоретический блок, блок практических занятий, контрольно-измерительный блок, дополнительные блоки: учебно-методический, справочный, информационный. Жизненный цикл онлайн-курса. Определение цели и целевой аудитории для онлайн-курса. Отбор материала для онлайн-курса. Разделение на логические единицы: модули и темы. Построение структуры онлайн-курса.

Тема 1.3. Методика подготовки видеолекции.

Составление сценарного плана лекции. Подготовка конспекта лекции. Внешний вид и одежда для записи видео лекции. Психологический настрой. Использование телесуфлера.

Тема 1.4. Подготовка презентации к видеолекции

Подготовка эскизов слайдов. Определение количества слайдов. Визуальные и вербальные слайды и их особенности. Разработка вербальных слайдов. Основные понятия типографики. Правила разработки визуальных слайдов. Использование графических изображений, полученных в сети Интернет.

Тема 1.5. Консультация по выполнению практической части самостоятельной работы

Требования к практическому зданию. Критерии оценивания практического задания. Методические рекомендации по подготовке и выполнению практического задания.

* 1. Модуль 2 «Разработка и дизайн практической и контрольно-измерительной частей онлайн-курса в цифровом формате»

Тема 2.1. Разработка цифровых практических заданий

Компетентностный подход в непрерывном образовании. Компетентностная модель и ее интеграция в учебный процесс. Проектирование учебных заданий, развивающих компетенции. Методы оценивания сформированности компетенций. Методика разработки диалоговых тренажеров. Виды практических заданий. Подготовка сценария практического задания. Разработка методических указаний по выполнению задания, включающих требования к оформлению отчета. Формирование критериев оценивания практического задания

Тема 2.2. Разработка цифровых контрольно-измерительных материалов

Формирование кодификатора элементов содержания модуля. Разработка тестовых вопросов различных форм, в том числе «одиночный выбор», «пропущенное слово», «множественный выбор», «верно/неверно», «соответствие». Подготовка эталонных ответов.

Тема 2.3. Методика проведения вебинаров, видеолекций

Понятие вебинара. Формы проведения занятий с использованием вебинара. Проведение практических занятий и консультаций с применением вебинара. Обзор распространенных вебинарных платформ. Психологический настрой.

Тема 2.4. Управление качеством в цифровых образовательных технологиях

Виды рисков потери качества при онлайн-обучении. Риски, связанные с недостаточной мотивацией слушателей. Риски, связанные с недостаточной квалификацией преподавателей в области цифровых технологий. Риски, связанные с программно-аппаратной платформой системы дистанционного обучения. Методы минимизации рисков.

Тема 2.5. Консультация по выполнению практической части самостоятельной работы

Требования к практическому зданию. Критерии оценивания практического задания. Методические рекомендации по подготовке и выполнению практического задания.

* 1. Модуль 3 «Цифровые дизайнерские решения и привлекательность онлайн-курса»

Тема 3.1. Документальное обеспечение защиты персональных данных

Тема 3.1. Методы повышения привлекательности онлайн-курса

Особенности цифрового продукта. Продвижение цифрового продукта. Методы привлечения клиентов в цифровой образовательной среде. Основы психологии слушателей в дистанционном образовании.

Тема 3.2. Цифровой дизайн и оформление онлайн-курса

Основы дизайнерских решений. Взаимосвязь дизайна, оформления и привлекательности цифрового продукта. Разработка дизайнерских решений. Использование графических схем, элементов и изображений. Обработка графики.

1. **Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Модуль / Тема** | **Вид учебных занятий** | | | **Внеаудиторная работа** | **Формы аттестации, контроля** | **Трудоемкость** |
|  |  | Всего,  час. | Лекции | Практ. занятия | Сам. работа |  |  |
| **1** | **1/1.1** | 6 | 2 | 4 | 2 | тестирование | 8 |
| **2** | **1/1.2** | 6 | 2 | 4 | 2 | опрос | 8 |
| **3** | **1/1.3** | 6 | 2 | 4 | 2 | опрос | 8 |
| **4** | **1/1.4** | 4 | - | 4 | 2 | опрос | 6 |
| **5** | **1/1.5** | 2 | - | 2 | - | - | 2 |
| **6** | **2/2.1** | 6 | 2 | 4 | 2 | тестирование | 8 |
| **7** | **2/2.2** | 4 | 2 | 2 | 2 | опрос | 6 |
| **8** | **2/2.3** | 4 | 2 | 2 | 1 | опрос | 5 |
| **9** | **2/2.4** | 2 | - | 2 | 1 | Практическое задание | 3 |
| **10** | **2/2.5** | 2 | - | 2 | - | - | 2 |
| **11** | **3/3.1** | 3 | - | 3 | 3 | опрос | 6 |
| **12** | **3/3.2** | 3 | - | 3 | 3 | опрос | 6 |

1. **Календарный план-график реализации образовательной** программы

дата начала обучения – дата завершения обучения: **02-20 ноября 2020 г.**

периодичность набора групп - не менее 1 группы в месяц

1. **Вопросы входного тестирования**
   1. Слайды презентации нужны для …

Варианты ответов (выберите один или несколько ответов):

а) напоминания содержания лекции

б) украшения лекции

в) быстрого и доходчивого изображения того, что невозможно передать словами

г) экономии времени преподавателя.

* 1. Видеолекции организуются с целью …

Варианты ответов (выберите один или несколько ответов):

а) создания у слушателя ощущения присутствия на лекции

б) замены традиционной лекции

в) стимулирования самообразование слушателей

г) создания гибкого графика обучения слушателей

* 1. К недостаткам массовых открытых онлайн-курсов относятся …

Варианты ответов (выберите один или несколько ответов):

а) самостоятельное освоение учебного материала

б) отсутствие тотального контроля за выполнением заданий

в) высокая скорость Интернет

г) требование наличия дополнительного программного обеспечения

* 1. Прокторинг – это процедура …

Варианты ответов (выберите один правильный ответ):

а) соблюдения регламента во время контрольного мероприятия

б) идентификации личности

в) проверки соблюдения сроков сдачи заданий

г) проверки посещаемости учебных занятий

* 1. Вербальных слайдов следует избегать, поскольку …

Варианты ответов (выберите один или несколько ответов):

а) слайды служат для украшения лекции

б) нельзя использовать экран в качестве телесуфлера

в) люди приходят слушать преподавателя, а не читать текст

г) все люди слышат с одинаковой скоростью – скоростью оратора, а читают с разной

* 1. По функциональной роли в учебном процессе видеолекции можно разделить на …

Варианты ответов (выберите один или несколько ответов):

а) познавательные видеолекции

б) установочные видеолекции

в) развлекательные видеолекции

г) тематические видеолекции

* 1. Презентация – это …

Варианты ответов (выберите один правильный ответ):

а) аннотированный план лекции;

б) визуальная поддержка лекции;

в) конспект лекции;

г) вспомогательные материалы для лектора.

* 1. Академическая активность включает оценку …

Варианты ответов (выберите один или несколько ответов):

а) факта участия в вебинарах в синхронном режиме;

б) соблюдения сроков сдачи практических заданий;

в) результатов сдачи тренирующего теста;

г) времени самостоятельного изучения видеолекций.

* 1. Обучение через Интернет подходит для тех, кто …

Варианты ответов (выберите один или несколько ответов):

а) живет в отдаленных районах;

б) не имеет средств для очного обучения;

в) не может обучаться по очной форме.

* 1. Разновидностями языка являются …

Варианты ответов (выберите один или несколько ответов):

а) диалект;

б) устная речь;

в) книжная речь;

г) письменная речь.

* 1. В устной речи не используются …

Варианты ответов (выберите один или несколько ответов):

а) причастные обороты;

б) неполные предложения;

в) диалектные лексика и фразеология;

г) сложносочиненные предложения.

* 1. При подготовке к записи следует использовать …

Варианты ответов (выберите один или несколько ответов):

а) ткань одежды, содержащую мелкие узоры;

б) одежду белых и черных тонов;

в) одежду ярких цветов;

г) строгий вариант одежды.

* 1. Правила подготовки к записи успешной видеолекции включают …

Варианты ответов (выберите один или несколько ответов):

а) подготовку начала и финала лекции;

б) подготовку текста лекции;

в) проведение пробной съемки;

г) заучивание наизусть текста лекции.

* 1. К преимуществам технологии перевернутого класса относится создание условий для …

Варианты ответов (выберите один или несколько ответов):

а) сокращение затрат на обучение;

б) сокращения времени на обучение;

в) реализации индивидуализации обучения;

г) активного обучения.

* 1. Таблицы по их функциональному предназначению разделяют на …

Варианты ответов (выберите один или несколько ответов):

а) сравнительные таблицы

б) таблицы-справочники

в) разъяснительные таблицы

г) таблицы Excel

1. **Вопросы промежуточного тестирования**
   1. Модуль 1
      1. К преимуществам технологии перевернутого класса относится создание условия для:

* сокращения времени на обучение
* реализации индивидуального обучения
* сокращение затрат на обучение
* активного обучения
  + 1. В состав раздела онлайн-курса не входит:
* претест
* изучение теоретического материала
* выполнение практического задания
* промежуточная аттестация
  + 1. Видеозвонок это…
* видеоконференция, проходящая одновременно с большой аудиторией участников
* самый простой вид видеоконференций, который позволяет двум участникам видеть и слышать друг друга, а также обмениваться различной информацией с помощью специальных технических средств
* видеоконференция, проходящая одновременно между тремя и более участниками
  + 1. Селекторное совещание это…
* видеоконференция, проходящая одновременно с большой аудиторией участников
* самый простой вид видеоконференций, который позволяет двум участникам видеть и слышать друг друга, а также обмениваться различной информацией с помощью специальных технических средств
* видеоконференция, проходящая одновременно между тремя и более участниками
  + 1. Групповая видеоконференция (симметричная) это…
* видеоконференция, проходящая одновременно с большой аудиторией участников
* видеоконференция, проходящая одновременно между тремя и более участниками
* самый простой вид видеоконференций, который позволяет двум участникам видеть и слышать друг друга, а также обмениваться различной информацией с помощью специальных технических средств
  + 1. Сообщество «Бренд или организация » ВКонтакте это…
* публичная страница, лучше всего подходящая для тематических новостных публикаций, СМИ, афиш, развлекательных сообществ
* публичная страница, которая подходит для сообществ узкой тематики, когда администраторы хотят прорекламировать конкретный товар, рассказать о фильме или книге, поделиться своим проектом или разместить данные о конкретном учебном заведении
  + 1. Аватарка это…
* графическое представление пользователя в виртуальном мире
* это часть страницы профиля или сообщества, на которой все желающие или те, кому открыт доступ, могут размещать свои посты, изображения, музыку и видео
  + 1. Репост это…
* это систематическое распространение сообщений среди численно больших, рассредоточенных аудиторий с целью воздействия на оценки, мнения и поведение людей
* это повторная публикация какого-либо сообщения в пределах одной системы
  + 1. Блог это ….
* это тип сообщества в социальной сети, представляющее собой объединение "равноправных" пользователей на основе общих интересов
* веб-сайт, основное содержимое которого — регулярно добавляемые записи, содержащие текст, изображения или мультимедиа
  + 1. Хэштег это…
* это слово или словосочетание со знаком # впереди
* это повторная публикация какого-либо сообщения в пределах одной системы
  + 1. Массовая коммуникация это…
* система управления обучением, которая используется для разработки и распространения учебных онлайн- материалов с обеспечением совместного доступа
* систематическое распространение сообщений среди численно больших, рассредоточенных аудиторий с целью воздействия на оценки, мнения и поведение людей
  + 1. Стена это…
* часть страницы профиля или сообщества, на которой все желающие или те, кому открыт доступ, могут размещать свои посты, изображения, музыку и видео
* графическое представление пользователя в виртуальном мире
  + 1. Группа это…
* тип сообщества в социальной сети, представляющее собой объединение "равноправных" пользователей на основе общих интересов
* тип сообщества в социальной сети, представляющее собой объединение пользователей вокруг какого-то лидера (бренда, кумира, официальной организации и т.п.)
  + 1. Паблик (публичная страница) это…
* тип сообщества в социальной сети, представляющее собой объединение "равноправных" пользователей на основе общих интересов
* тип сообщества в социальной сети, представляющее собой объединение пользователей вокруг какого-то лидера (бренда, кумира, официальной организации и т.п.)
  + 1. «Тематическое сообщество» ВКонтакте это…
* публичная страница, лучше всего подходящая для тематических новостных публикаций, СМИ, афиш, развлекательных сообществ
* публичная страница, которая подходит для сообществ узкой тематики, когда администраторы хотят прорекламировать конкретный товар, рассказать о фильме или книге, поделиться своим проектом или разместить данные о конкретном учебном заведении
  1. Модуль 2.
     1. Сервис «Google Документы»- это…
* удобное и надежное место для хранения различных типов файлов: текстовых документов, таблиц, графических и иных изображений, аудио- и видеоконтента
* текстовый редактор, позволяющий создавать и форматировать документы, а также работать над ними совместно с другими пользователями
  + 1. Вебинар это…
* видеоконференция, используемая для организации живых встреч или презентаций по сети Интернет. Каждый участник такой видеоконференции сидит за своим персональным компьютером и подключен к другим участникам конференции по технологии клиент-сервер через сеть Интернет
* самый простой вид видеоконференций, который позволяет двум участникам видеть и слышать друг друга, а также обмениваться различной информацией с помощью специальных технических средств
  + 1. Слайды презентации нужны для …
* напоминания содержания лекции
* украшения лекции
* быстрого и доходчивого изображения того, что невозможно передать словами
* экономии времени преподавателя.
  + 1. Видеолекции организуются с целью …
* создания у слушателя ощущения присутствия на лекции
* замены традиционной лекции
* стимулирования самообразование слушателей
* создания гибкого графика обучения слушателей
  + 1. К недостаткам массовых открытых онлайн-курсов относятся …
* самостоятельное освоение учебного материала
* отсутствие тотального контроля за выполнением заданий
* высокая скорость Интернет
* требование наличия дополнительного программного обеспечения
  + 1. Прокторинг – это процедура …
* соблюдения регламента во время контрольного мероприятия
* идентификации личности
* проверки соблюдения сроков сдачи заданий
* проверки посещаемости учебных занятий
  + 1. Вербальных слайдов следует избегать, поскольку …
* слайды служат для украшения лекции
* нельзя использовать экран в качестве телесуфлера
* люди приходят слушать преподавателя, а не читать текст
* все люди слышат с одинаковой скоростью – скоростью оратора, а читают с разной
  + 1. По функциональной роли в учебном процессе видеолекции можно разделить на …
* познавательные видеолекции
* установочные видеолекции
* развлекательные видеолекции
* тематические видеолекции
  + 1. Презентация – это …
* аннотированный план лекции;
* визуальная поддержка лекции;
* конспект лекции;
* вспомогательные материалы для лектора.
  + 1. Академическая активность включает оценку …
* факта участия в вебинарах в синхронном режиме;
* соблюдения сроков сдачи практических заданий;
* результатов сдачи тренирующего теста;
* времени самостоятельного изучения видеолекций.
  + 1. Обучение через Интернет подходит для тех, кто …
* живет в отдаленных районах;
* не имеет средств для очного обучения;
* не может обучаться по очной форме.
  + 1. При подготовке к записи следует использовать …
* ткань одежды, содержащую мелкие узоры;
* одежду белых и черных тонов;
* одежду ярких цветов;
* строгий вариант одежды.
  + 1. Правила подготовки к записи успешной видеолекции включают …
* подготовку начала и финала лекции;
* подготовку текста лекции;
* проведение пробной съемки;
* заучивание наизусть текста лекции.
  + 1. К преимуществам технологии перевернутого класса относится создание условий для …
* сокращение затрат на обучение;
* сокращения времени на обучение;
* реализации индивидуализации обучения;
* активного обучения.
  + 1. Таблицы по их функциональному предназначению разделяют на …
* сравнительные таблицы
* таблицы-справочники
* разъяснительные таблицы
* таблицы Excel
  1. Модуль 3.
     1. В состав компетентностной модели «4К» НЕ входит компетенция …:
* консолидация;
* креативность;
* коммуникация;
* критическое мышление.
  + 1. Сокращения времени отклика Системы дистанционного обучения на запрос можно добиться путем …
* использования серверного и сетевого оборудования, адекватного численности контингента слушателей;
* постраничной загрузки учебного контента;
* снижение стоимости обучения
* оптимизации структуры базы данных слушателей и базы знаний.
  + 1. О каком принципе дизайна идет речь: «Используйте этот принцип, чтобы избежать расположения на странице одинаковых элементов. Если эти элементы: шрифт, цвет, размер, толщина штриха, контур, пробелы и т. д. - не означают одно и то же, их следует оформлять по-разному»?
* размещение;
* выравнивание;
* контраст;
* перспектива.
  + 1. В категорию «Поддержка обучающихся и ресурсы» для эффективного уровня входят показатели …:
* эстетическое оформление курса способствует донесению информации о нем;
* достаточные контактные данные для связи с преподавателем и менеджером;
* оптимальный объем сведений о поддержке слушателей;
* оптимальное число ресурсов в поддержку контента курса.
  + 1. Назовите основные цвета цветовой модели RGB?
* красный;
* черный;
* синий;
* жёлтый;
* зелёный.
  + 1. К рискам потери качества при использовании технологий онлайн-обучения в полном объеме относятся …:
* недостаточная мотивация слушателей;
* психологические проблемы общения в онлайн-обучении;
* нежелание преподавателей применять технологии электронного обучения;
* недостаточная квалификация преподавателей в компьютерной области.
  + 1. К основным принципам дизайна относятся:
* повтор;
* контраст;
* выравнивание;
* структура;
* размер;
* приближение.
  + 1. Количественные результаты с помощью графика можно получить только при условии …:
* нанесения логарифмической сетки;
* нанесения числовых значений на график;
* нанесения сетки;
* нанесения полулогарифмической сетки.
  + 1. Белое (пустое) пространство, со всех сторон окруженное элементами страницы (текстом или фотографиями) называется:
* основным;
* замкнутым;
* открытым;
* закрытым.
  + 1. Распространенным способом графического изображения структуры различных совокупностей величин является …
* полосовая диаграмма;
* круговая диаграмма;
* столбчатая диаграмма;
* гистограмма.
  + 1. Перечислите недостатки, которые портят впечатление от презентации
* отсутствие заголовков слайдов;
* информационная перегрузка слайда;
* использование анимированных слайдов;
* отсутствие единого стиля в оформлении.
  + 1. Символ, употребляемый для обозначения элемента маркированного списка называется маркер или …?
* буллит;
* тире;
* номер.
  + 1. О каком принципе дизайна идет речь: «На странице ничто не должно размещаться случайно. Каждый элемент нужно зрительно связывать с другими элементами. Это придает странице аккуратный, утонченный и чистый внешний вид»?
* размещение;
* выравнивание;
* навязывание;
* перспектива.
  + 1. Расстановка элементов текста на странице может определять взаимоотношения между ними как
* выровненные;
* гармонические;
* конфликтные;
* контрастные;
* повторяющиеся.
  + 1. Выберите, что из перечисленного ниже относится к шрифтовому контрасту??
* форма;
* насыщенность;
* цвет;
* расположение;
* подчеркивание.

1. **Вопросы итогового тестирования**
   1. В тестовых заданиях на соответствие число элементов задающего множества должно быть:

Варианты ответов (выберите один или несколько ответов):

а) меньше числа элементов выборного множества;

б) больше числа элементов выборного множества;

в) равным числу элементов выборного множества;

г) может быть любым.

* 1. В состав компетентностной модели «4К» НЕ входит компетенция …:

Варианты ответов (выберите один правильный ответ):

а) консолидация;

б) креативность;

в) коммуникация;

г) критическое мышление.

* 1. Целью [претест](https://dpo.fa.ru/mod/quiz/view.php?id=1286" \o "Претест)а является …:

Варианты ответов (выберите один правильный ответ):

а) подготовка к промежуточной аттестации;

б) контроль знаний в определенной области;

в) выяснение имеющегося практического опыта;

г) определение начального уровня.

* 1. Наиболее распространенными видами письменных заданий являются …:

Варианты ответов (выберите один или несколько ответов):

а) бизнес-план;

б) эссе;

в) маркетинговый план;

г) реферат.

* 1. Сокращения времени отклика Системы дистанционного обучения на запрос можно добиться путем …

Варианты ответов (выберите один или несколько ответов):

а) использования серверного и сетевого оборудования, адекватного численности контингента слушателей;

б) постраничной загрузки учебного контента;

в) снижение стоимости обучения

г) оптимизации структуры базы данных слушателей и базы знаний.

* 1. Какие требования предъявляются к содержательной части задания закрытой формы?

Варианты ответов (выберите один или несколько ответов):

а) в тестовом задании должно быть более пяти вариантов ответа;

б) присутствуют задания, выясняющие мнение слушателя;

в) в задании не используются придаточные предложения;

г) повторяющиеся слова исключены из ответов и внесены в содержательную часть задания;

* 1. В качестве основных элементов кооперации можно выделить следующие умения …:

Варианты ответов (выберите один или несколько ответов):

а) готовность взять на себя ответственность за общий результат;

б) ответственное выполнение своей части работы;

в) умение формировать гипотезы;

г) умение договариваться.

* 1. Недостатками смешанного обучения являются …:

Варианты ответов (выберите один или несколько ответов):

а) необходимость согласования с работодателем технологии .обучения;

б) строгая форма отчетности по выполнению учебных планов;

в) необходимость особого психологического настроя преподавателя

г) высокая трудоемкость разработки учебной среды

* 1. Кейс-задания позволяют развивать компетенции …:

Варианты ответов (выберите один или несколько ответов):

а) кооперация;

б) креативность;

в) коммуникация;

г) критическое мышление

* 1. В категорию «Поддержка обучающихся и ресурсы» для эффективного уровня входят показатели …:

Варианты ответов (выберите один или несколько ответов):

а) эстетическое оформление курса способствует донесению информации о нем;

б) достаточные контактные данные для связи с преподавателем и менеджером;

в) оптимальный объем сведений о поддержке слушателей;

г) оптимальное число ресурсов в поддержку контента курса.

* 1. Наиболее важными критериями сравнения вебинарных платформ являются …:

Варианты ответов (выберите один или несколько ответов):

а) отсутствие рекламы;

б) цена;

в) емкость вебинарной комнаты;

г) возможность записи вебинара и объем записи.

* 1. К рискам потери качества при использовании технологий онлайн-обучения в полном объеме относятся …:

Варианты ответов (выберите один или несколько ответов):

а) недостаточная мотивация слушателей;

б) психологические проблемы общения в онлайн-обучении;

в) нежелание преподавателей применять технологии электронного обучения;

г) недостаточная квалификация преподавателей в компьютерной области.

* 1. Преимуществами виртуального практикума являются …

Варианты ответов (выберите один или несколько ответов):

а) автоматизация процесса измерений;

б) исследование процессов, недоступных в реальном практикуме по соображениям безопасности;

в) недоступность оборудования слушателю в прямом физическом контакте;

г) стоимость виртуального практикума значительно по сравнению с реальным практикумом.

* 1. Задание с нехваткой данных развивает и оценивает компетенцию …:

Варианты ответов (выберите один правильный ответ):

а) кооперация;

б) креативность;

в) коммуникация;

г) критическое мышление

* 1. Укажите типы реализации диалога

Варианты ответов (выберите один или несколько ответов):

а) диалог с компьютерным персонажем;

б) диалог между слушателями;

в) диалог слушателя с преподавателем;

г) диалог слушателя с преподавателем и компьютерным персонажем

* 1. Смешанная форма обучения – это совмещение …:

Варианты ответов (выберите один правильный ответ):

а) обучения в аудитории и использования вебинаров;

б) самообучения и онлайн-обучения;

в) обучения с участием преподавателя и онлайн-обучения

г) обучения с участием преподавателя и самообучения;

* 1. Количественные результаты с помощью графика можно получить только при условии …:

Варианты ответов (выберите один или несколько ответов):

а) нанесения логарифмической сетки;

б) нанесения числовых значений на график;

в) нанесения сетки;

г) нанесения полулогарифмической сетки.

* 1. Методические указания к выполнению практического задания должны включать в себя …

Варианты ответов (выберите один или несколько ответов):

а) требования к оформлению задания;

б) образец выполнения;

в) календарный план выполнения;

г) рекомендации по выполнению задания.

* 1. Распространенным способом графического изображения структуры различных совокупностей величин является …

Варианты ответов (выберите один правильный ответ):

а) полосовая диаграмма;

б) круговая диаграмма;

в) столбчатая диаграмма;

г) гистограмма.

* 1. Перечислите недостатки, которые портят впечатление от презентации

Варианты ответов (выберите один или несколько ответов):

а) отсутствие заголовков слайдов;

б) информационная перегрузка слайда;

в) использование анимированных слайдов;

г) отсутствие единого стиля в оформлении.

* 1. Символ, употребляемый для обозначения элемента маркированного списка называется маркер или …?

Варианты ответов (выберите один правильный ответ):

а) буллит;

б) тире;

в) номер.

* 1. О каком принципе дизайна идет речь: «На странице ничто не должно размещаться случайно. Каждый элемент нужно зрительно связывать с другими элементами. Это придает странице аккуратный, утонченный и чистый внешний вид»?

Варианты ответов (выберите один правильный ответ):

а) размещение;

б) выравнивание;

в) навязывание;

г) перспектива.

* 1. Расстановка элементов текста на странице может определять взаимоотношения между ними как

Варианты ответов (выберите один или несколько ответов):

а) выровненные;

б) гармонические;

в) конфликтные;

г) контрастные;

д) повторяющиеся.

* 1. Выберите, что из перечисленного ниже относится к шрифтовому контрасту??

Варианты ответов (выберите один или несколько ответов):

а) форма;

б) насыщенность;

в) цвет;

г) расположение;

д) подчеркивание.

* 1. Назовите основные цвета цветовой модели RGB?

Варианты ответов (выберите один или несколько ответов):

а) красный;

б) черный;

в) синий;

г) жёлтый;

д) зелёный.

* 1. Белое (пустое) пространство, со всех сторон окруженное элементами страницы (текстом или фотографиями) называется:

Варианты ответов (выберите один правильный ответ):

а) основным;

б) замкнутым;

в) открытым;

г) закрытым.

* 1. О каком принципе дизайна идет речь: «Используйте этот принцип, чтобы избежать расположения на странице одинаковых элементов. Если эти элементы: шрифт, цвет, размер, толщина штриха, контур, пробелы и т. д. - не означают одно и то же, их следует оформлять по-разному»?

Варианты ответов (выберите один правильный ответ):

Варианты ответов (выберите один правильный ответ):

а) размещение;

б) выравнивание;

в) контраст;

г) перспектива.

* 1. К основным принципам дизайна относятся:

Варианты ответов (выберите один или несколько ответов):

а) повтор;

б) контраст;

в) выравнивание;

г) структура;

д) размер;

е) приближение.

* 1. Вставьте пропущенные слова: «Классическим кругом из 12 цветов считается круг Иттена. Основу его составляют цвета: красный, … и …, второстепенные – …, фиолетовый и …, а остальные цвета образуются путем смешивания»:

Варианты ответов (выберите один правильный ответ):

а) желтый, синий, оранжевый, зеленый;

б) красный, синий, зеленый, белый;

в) оранжевый, зеленый, коричневый, чёрный.

* 1. Один пиксель черно-белого изображения без полутонов требует выделения памяти:

Варианты ответов (выберите один правильный ответ):

а) 1 бит;

б) 2 бита;

в) 4 бита;

г) 8 бит.

1. **Описание практико-ориентированных заданий и кейсов по модулям**
   1. Практико-ориентированное задание №1

Определение целей и задач создания курса с учетом особенностей целевой аудитории

1. Сформулировать Цель курса и его задачи так, чтобы обучающийся мог представить результаты обучения, соотносимые с объемом требований и ожидаемым практическим результатом. От того насколько точно поставлены цели и приведены результаты обучения зависит разработка качественного курса. При этом необходимо помнить, что цель - это конечный результат, а задачи - этапы и действия, посредством выполнения которых достигается поставленная цель. Цели курса могут быть определены на четырех уровнях, которые отличаются глубиной проработки материала курса и зачастую обозначают глаголами: иметь представление, знать, уметь, иметь опыт (владеть).

2. Учесть особенности целевой группы, для которой создается курс, и выбрать методику обучения с учетом целей курса - продумать организацию учебного процесса, методы взаимодействия преподавателя и обучающегося, виды и формы занятий, составить описание курса.

3. Информация о курсе должна содержать следующие компоненты:

− название курса;

− сведения об авторе;

− краткая аннотация курса (должно быть отражено основное содержание курса в 1-2 предложениях (до 400 символов));

− общие сведения о дисциплине (введение в курс, о курсе);

− цели и задачи изучения дисциплины, каковы будут результаты обучения;

− требования к начальному уровню подготовки обучающихся;

− программа курса, краткое описание содержания;

− учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины;

− правила дистанционного обучения (методические указания по работе с курсом), методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины (раскрывают суть, объем и характер работы обучающегося, необходимой для усвоения курса);

− уровень образования (бакалавриат, специальность, магистерская программа, и т.п.);

− общая трудоемкость курса в часах, зачетных единицах, рекомендуемое время на изучение курса.

* 1. Практико-ориентированное задание №2

Создание педагогического сценария курса.

Педагогический сценарий отражает авторское представление о содержательной стороне курса, структуре, а также наборе информационных ресурсов и деятельностных (активных) элементов, используемых для организации учебной деятельности.

Определяющим принципом при разработке детальной структуры курса является блочно-модульный принцип, который позволяет реализовывать образовательные программы различного уровня.

Модуль электронного учебного курса - это логически завершенная часть (тема, раздел) учебного материала, обязательно сопровождаемая контролем знаний и умений обучающихся и формирующая одну или несколько смежных компетенций.

Разработать структуру модуля:

- Целевой блок: излагается цель и формулируются основные задачи, стоящие при изучении модуля, т.е. указывается, что должен знать и уметь учащийся в результате изучения основного материала; формируется программа действий и мотивация обучающихся.

- Теоретический блок: излагается содержание учебного материала.

- Операционный блок: предлагаются практические задания и методические указания к их выполнению. Задания должны являться для учеников элементом практической деятельности, источником опыта.

- Блок контроля и самоконтроля: предлагаются вопросы, упражнения, задачи, тесты.

- Блок обратной связи и взаимодействия учеников: средства проведения консультаций и организации совместной работы учеников (форум, чат, электронный семинар и др.).

Предложенная структура электронного учебного курса определяется тем, что курсы используются для организации самостоятельной работы учеников и должно быть четко определено, какие темы и в какой последовательности должны быть изучены.

Данная структура может быть детализирована с учетом специфики преподаваемой дисциплины.

Каждая тема обязательно содержит теоретические сведения и учебные элементы для самоконтроля.

* 1. Практико-ориентированное задание №3

Разработать модуль самоконтроля:

− вопросы, упражнения, задачи для самоконтроля (не менее 10 по теме);

− задания с использованием деятельностных (активных) элементов курса;

− тесты для самоконтроля (не менее 10 тестовых заданий.

Тестовые задания должны быть разных типов:

− выбор одного правильного ответа из предложенного множества;

− выбор нескольких правильных ответов из предложенного множества;

− выбор ответа «верно/неверно»;

− ввод ответа текстом;

− ввод ответа числом;

− на установление соответствия;

− на перетаскивание в текст;

− графический;

− вычисляемый.

* 1. Практико-ориентированное задание №4

Разработать обеспечение для организации самообразования:

− перечень литературы;

− подборка аннотированных ссылок на интернет-источники;

− дополнительные вопросы и темы для самостоятельного изучения;

− дополнительные сведения (исторические факты, персоналии, аудио- и видеовставки, др.);

− глоссарий или тезаурус (словарь основных терминов должен содержать не менее 30 отдельных статей).

1. **Примеры контрольных заданий по модулям или всей образовательной программе**

Задание 1. Напишите текст видеолекции по заданной (выбранной) теме и создайте визуальную демонстрационную презентацию. Сформируйте тестовый блок по материалу видеолекции, включающий в себя несколько видов тестовых вопросов.

Задание 2. Разработайте концепцию визуального дизайна онлайн-курса, подберите графические изображения с сделайте визуальный трейлер видеокурса для привлечения внимания аудитории.

1. **Оценочные материалы по образовательной программе:**

15.1 описание показателей и критериев оценивания, шкалы оценивания;

Для успешного прохождения промежуточного тестирования необходимо набрать не менее 65% от максимального количества баллов в любой попытке. Оценивание производится в форме промежуточного зачёта по модулю.

Для успешного прохождения итогового тестирования необходимо набрать не менее 65% от максимального количества баллов в любой попытке. Оценивание производится в форме зачёта с оценкой «зачтено» или «незачтено».

15.2 описание процедуры оценивания результатов обучения

Итоговая аттестация имеет целью определить сформированность спланированных к освоению профессиональных компетенций.

Итоговая аттестация представляет собой публичную защиту индивидуального проекта.

1. **Паспорт компетенций**

Паспорт компетенций по форме – в виде отдельного файла.

1. **Организационно-педагогические условия (применяемые при реализации программы)**
   1. *Кадровое обеспечение (данные о преподавателях)*
      1. *Резниченко Сергей Анатольевич, к.т.н., доцент, зав. кафедрой информационной безопасности МГТУ «СТАНКИН»;*
      2. *Веденяпин Евгений Николаевич, к.ф.-м.н., доцент, начальник отдела организации учебного процесса ФГБОУ ВО РГСУ*
      3. *Сиротский Алексей Александрович, к.т.н., доцент, доцент кафедры информационной безопасности МГТУ «СТАНКИН»*
   2. *Методическое обеспечение*
      1. *В образовательном процессе используются разнообразные формы работы со слушателями. Лекции с мультимедийным сопровождением по наиболее сложным вопросам программы. Практикум – это вид практических занятий тренировочного характера, на котором осуществляется связь изучаемой теории и практики, а материал его часто служит иллюстрацией к лекции. Разработка презентации – самостоятельная работа с использованием информационных технологий и знаний, полученных на занятиях. Ттестирование – это стандартизированный метод оценки знаний, умений, навыков обучающихся.*
      2. *Программа осваивается с применением электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Программа состоит из 3 модулей. В начале каждого модуля обучающиеся самостоятельно прослушивают установочную видеолекцию. После этого проводятся видеолекции или вебинары с применением вебинарной платформы. Затем слушатели выполняют практические задания. Промежуточная аттестация по модулю проводится в виде компьютерного тестирования.*
      3. *Образовательная программа рассчитана на 74 академических часа обучения и включает перечень модулей, темы, виды занятий, предназначенные для приобретения слушателями знаний, умений и навыков, необходимых для решения поставленных целей.*
      4. *В процессе преподавания программы повышения квалификации используются лекционные и практические занятия в дистанционном онлайн-формате, в виде вебинаров, видеолекций. Онлайн-лекции проводятся по сложным теоретическим вопросам курса. При проведении онлайн-лекционных занятий используются компьютерные и мультимедийные средства обучения.*
      5. *Практические занятия проводятся в интерактивной форме. На практических занятиях организуются индивидуальная, парная и групповая работа в онлайн-формате, осуществляется работа с различными источниками информации. На круглом столе в формате вебинаров организуется обсуждение актуальных проблем в предметной области.*
      6. *Продолжительность учебного дня – не более 8 академических часов.*
      7. *В процессе обучения слушатели получают доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) МГТУ «СТАНКИН», через которую обеспечиваются необходимыми для эффективного прохождения обучения учебно-методическими материалами и информационными ресурсами в объеме изучаемого курса, которые объединены в учебно-методический комплекс. Материалы учебно-методического комплекса доводятся до всех слушателей курса.*
   3. *Материально-техническое обеспечение*
      1. Для реализации образовательного процесса необходимы технические средства обучения: персональный компьютер (с выходом в интернет), с офисными приложениями Microsoft Office (Word, Excel, Power Point), Adobe Flash Player; Adobe Reader.
      2. Наименование специализированных учебных помещений: Учебный интерактивный тренажерный класс
      3. Наименование оборудования, программного обеспечения: Мультимедийное оборудование, компьютеры. Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader, и т.д.
   4. *Методы, формы и технологии*
      1. *Лекции*
      2. *Семинары*
      3. *Вебинары*
      4. *Практические занятия*
      5. *Кейсы*
      6. *Деловые игры*
      7. *Тестирование*
      8. *Опросы*
      9. *Дискуссии*
      10. *Групповые дискуссии*
      11. *Групповой разбор ситуаций*
      12. *Обучение на примерах*
      13. *Разбор примеров*
      14. *Изучение литературы*
      15. *Просмотр видеоматериалов*
      16. *Работа на учебном портале*
      17. *Консультации*
   5. *Перечень источников информационного сопровождения (учебная литература)*
      1. *Вон Гличка. Векторная графика для дизайнеров. – Издательство ДМК-Пресс, 2020. – 272 с.*
      2. *Зиновьева Е.А. Компьютерный дизайн. Векторная графика. Учебно-методическое пособие. – Издательство Флинта, 2020. – 116 с.*
      3. *Компетенции «4К»: формирование и оценка: Практические рекомендации/авт.-сост. М.А. Пинская, А.М. Михайлова. – М.: Корпорация «Российский учебник», 2019*
      4. *Майк Роуди. Визуальные заметки. Иллюстрированное руководство по скетчноутингу. – Издательство Манн Иванов и Фербер, 2020. – 77 с.*
      5. *Мерецков О.В. Создание компьютерных тестов и диалоговых тренажёров, М.: Филинъ, 2018. – 152 с*
      6. [*Мерецков*](https://mybook.ru/author/oleg-mereckov/) *О.В. Создание электронного курса своими руками. М.: Юрайт, 2019. – 198 с*
      7. *Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. – М: Издательство Юрайт, 2018. – 194 с. (Высшее образование).*
      8. *Профессиональная педагогика. В 2 ч./ Под общ. ред. В.И. Блинова. – М.: Юрайт, 2017.*
      9. *Реутова Е.А. Применение активных и интерактивных методов обучения в образовательном процессе вуза (методические рекомендации для преподавателей Новосибирского ГАУ). – Новосибирск: Изд-во НГАУ, 2018. – 77 с*
      10. *Трайнев В.А., Гуркин В.Ф., Трайнев О.В. Дистанционное обучение и его развитие. Обобщение методологии и практики. – М.: Издательство: Дашков и К, 2017. – 223 с*
      11. *Юрков Д.А. Свободные дистанционные курсы как атрибут и фактор конкурентоспособности ведущих университетов, в сб. «Прикладная информатика» №5 (53), 2014. –57 – 66 с*
   6. *Учебно-методические материалы*
      1. Каталог электронных библиотек [http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html](http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html%20) (дата обращения 10.09.2020 г.)
      2. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) <http://elibrary.rsl.ru/> (дата обращения 10.09.2020 г.)
      3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/> (дата обращения 10.09.2020 г.)
      4. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://shool-collection.edu.ru/> (дата обращения 10.09.2020 г.)
      5. The World Cafe. В копилку фасилитатора (электронный ресурс). URL: <http://www.personalimage.ru/articles/facilitation/the-world-cafe-v-kopilku-fasilitatora/> (дата обращения 10.09.2020 г.)
      6. Электронная библиотечная система «КнигаФонд»: http://www.knigafund.ru/
      7. Электронная библиотечная система издательства «Лань»: http://e.lanbook.com/
      8. Антивирусная защита компьютерных систем. Лаборатория Касперского. ИНТУИТ, 2008 // http://www.intuit.ru/department/security/antiviruskasp/.
      9. Платформа для корпоративного обучения. (электронный ресурс). URL: https://www.ispring.ru/ (дата обращения 10.09.2020 г.)
      10. Разработка электронных курсов для обучения персонала. (электронный ресурс). URL: https://metrafor.ru/e-learning/?yclid=5626097879532474614 (дата обращения 10.09.2020 г.)
      11. Разработка электронного учебного курса. (электронный ресурс). URL: https://www.liveinternet.ru/users/4493539/post355220380 (дата обращения 10.09.2020 г.)
2. **Иная информация о качестве и востребованности образовательной программы**
3. **Рекомендаций к программе от работодателей**: наличие не менее двух писем от работодателей о рекомендации образовательной программы для реализации в рамках Государственной системы предоставления ПЦС на формирование у трудоспособного населения компетенций цифровой экономики с указанием востребованности результатов освоения программы в сфере деятельности соответствующих компаний и готовности к рассмотрению заявок наиболее успешно освоивших образовательную программу граждан на прохождение стажировки и (или) собеседования на предмет трудоустройства путем проставления отметки в профиле программы
4. **Указание на возможные сценарии профессиональной траектории граждан** по итогам освоения образовательной программы

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели получения ПЦС** | |
| **текущий статус** | **цель** |
| **Переход в новую сферу занятости** | |
| освоение смежных профессиональных областей | повышение уровня дохода, расширение профессиональной деятельности |

1. **Дополнительная информация**
2. **Приложенные Скан-копии**

Утвержденной рабочей программа (подпись, печать, в формате pdf)

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный технологический университет «СТАНКИН»

(ФГБОУ ВО «МГТУ «СТАНКИН»)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Обсуждено и одобрено  На Ученом совете Университета  Протокол от \_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. №\_\_\_\_ |  | Утверждаю  Проректор по образовательной деятельности  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю.Я. Еленева  «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. |

**Дополнительная профессиональная программа**

(повышение квалификации)

**Цифровой дизайн электронного (онлайн) курса**

Москва, 2020 г.

## Общая характеристика программы

**Цель программы:** Повышение профессионального уровня работников организаций среднего, среднего профессионального, высшего образования и дополнительного профессионального образования в сфере современных цифровых технологий в педагогике.

**При разработке программы использованы:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). - Консультант Плюс. [Электронный ресурс]:официальный сайт / Компания Консультант Плюс. – URL : hpp//|www.consultant.ru/?utm souree=sps;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ”. - Консультант Плюс. [Электронный ресурс]:официальный сайт / Компания Консультант Плюс. – URL : hpp//|www.consultant.ru/?utm souree=sps;
3. Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. N 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам». - Консультант Плюс. [Электронный ресурс]: официальный сайт/Компания Консультант Плюс. – URL: hpp//|www.consultant.ru/?utm souree=sps;
4. Методические рекомендации по организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ (письма Минобрнауки России от 30 марта 2015 г. № АК-820/06, № АК-821/06, № АК-822/06)- Консультант Плюс. [Электронный ресурс]:официальный сайт / Компания Консультант Плюс. – URL: hpp//|www.consultant.ru/?utm souree=sps? свободный (дата обращения 10.02.2020 г.)
5. Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме (письма Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. № ВК-1011/06, № АК-1012/06, № АК-1013/06)- Консультант Плюс. [Электронный ресурс]:официальный сайт / Компания Консультант Плюс. – URL : hpp//|www.consultant.ru/?utm souree=sps? свободный (дата обращения 10.02.2020 г.);
6. Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письма Минобрнауки России от 22 апреля 2015 г. № ВК-1030/06, № ВК-1031/06, № ВК-1032/06) - Консультант Плюс. [Электронный ресурс]: официальный сайт / Компания Консультант Плюс. –URL : hpp//|www.consultant.ru/?utm souree=sps? свободный (дата обращения 10.02.2020 г.)
7. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации".
8. Федеральный закон от 27.07.2006 N 152-ФЗ "О персональных данных".
9. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (Утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 04 декабря 2015 г. №1426).

**Наименование профессиональных стандартов, квалификационных справочников, используемых при разработке программы повышения квалификации.**

Разработка программы осуществлялась на основе профессионального стандарта:

- 01.003 Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 года N 298н).

**Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в процессе обучения**

Программа повышения квалификации основана на требованиях профессионального стандарта 01.003 Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 года N 298н) в части обобщенных трудовых и трудовых функций:

- Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам, код «А», уровень квалификации 6;

- Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ, код «В», уровень квалификации 6;

- Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ код «С», уровень квалификации 6.

Трудовые функции выпускника программы повышения квалификации, согласно профессионального стандарта:

- А/04.6, Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы;

- А/05.6, Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы;

- В/02.6, Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования;

- В/03.6, Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ;

- С/02.6, Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых;

- С/03.6, Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности.

Возможные наименования должностей, профессий лиц, окончивших программу повышения квалификации:

* Педагог дополнительного образования;
* Старший педагог дополнительного образования;
* Тренер-преподаватель;
* Старший тренер-преподаватель;
* Преподаватель;
* Методист;
* Старший методист;
* Педагог-организатор.

### Профессиональные компетенции, совершенствуемые и приобретаемые слушателями в процессе освоения программы:

1. Общепрофессиональная (ОПК-1): готовность и способность планировать и проектировать онлайн-курсы в непрерывном образовании;
2. Профессиональная (ПК-1): способность разрабатывать содержание и дизайн теоретических и контрольно-измерительных блоков онлайн-курсов в непрерывном образовании;
3. Профессиональная (ПК-2): способность организовывать и проводить вебинары;
4. Профессиональная (ПК-3): способность минимизировать риски потери качества обучения при использовании онлайн-обучения за счёт эффективного применения цифровых технологий.

### Паспорт компетенций и индикаторы достижения компетенций

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Наименование компетенции | | ОПК-1: готовность и способность планировать и проектировать онлайн-курсы в непрерывном образовании | |
| 2. | Указание типа компетенции | общекультурная/ универсальная |  | |
| общепрофессиональная | + | |
| профессиональная |  | |
| профессионально-специализированная |  | |
| 3. | Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции | | Под компетенцией понимается способность человека к адекватному отражению в понятиях и других мыслительных формах объективной логики профессионального мышления  Выпускник должен:  А) знать:  - современные тенденции развития онлайн-сервисов и технологий  - принципы проектирования дистанционных учебных программ  - нормативные правовые документы в области образования  Б) Уметь  - планировать содержание образовательных программ  - ясно выражать и излагать предметную информацию  В) владеть  - приемами коммуницирования со слушателями  - педагогическими техниками и технологиями | |
| 4. | Дескриптор знаний, умений и навыков по уровням | | Уровни сформированности компетенции обучающегося | Индикаторы |
|  | | Начальный уровень (Компетенция недостаточно развита. Частично проявляет навыки, входящие в состав компетенции. Пытается, стремится проявлять нужные навыки, понимает их необходимость, но у него не всегда получается) | знать:  - общие тенденции развития онлайн-сервисов и технологий  - общие принципы проектирования дистанционных учебных программ  уметь:  - осуществлять общее планирование содержания образовательных программ  - ясно выражать и излагать свои мысли  владеть:  - приемами коммуницирования в социальной среде  - педагогическими техниками и технологиями |
|  | | Базовый уровень (Уверенно владеет навыками, способен, проявлять соответствующие навыки в ситуациях с элементами неопределённости сложности) | знать:  - современные тенденции развития онлайн-сервисов и технологий  - основные принципы проектирования дистанционных учебных программ  - основное содержание Федерального Закона «Об образовании»  уметь:  - осуществлять предметное планирование содержания образовательных программ  - ясно выражать и излагать предметную информацию  владеть:  - приемами коммуницирования со слушателями  - техниками и технологиями обучения и воспитания |
|  |  | | Продвинутый (Владеет сложными навыками, способен активно влиять на происходящее, проявлять соответствующие навыки в ситуациях повышенной сложности) | знать:  - новые тенденции развития онлайн-сервисов и технологий в образовании  - ключевые принципы проектирования дистанционных учебных программ  - содержание и требования Федерального Закона «Об образовании», нормативные правовые документы в области образования  уметь:  - прорабатывать содержание образовательных программ  - чётко и последовательно излагать предметную информацию  владеть:  - приемами сохранения устойчивости при коммуницировании со слушателями  - техниками и технологиями профессионального обучения |
|  |  | | Профессиональный (Владеет сложными навыками, создает новые решения для сложных проблем со многими взаимодействующими факторами, предлагает новые идеи и процессы, способен активно влиять на происходящее, проявлять соответствующие навыки в ситуациях повышенной сложности) | знать:  - перспективные тенденции развития онлайн-сервисов и технологий в образовании  - предметные принципы проектирования дистанционных учебных программ и особенности их применения  - требования Федерального Закона «Об образовании», нормативных правовых документов в области образования, Федеральных государственных образовательных стандартов  уметь:  - детализированно прорабатывать и рецензировать содержание образовательных программ  - профессионально излагать предметную информацию  владеть:  - профессиональными приемами коммуницирования в электронной среде  - техниками и технологиями обучения лиц всех возрастных категорий |
| 5. | Характеристика взаимосвязи данной компетенции с другими компетенциями/ необходимость владения другими компетенциями для формирования данной компетенции | | Данная компетенция является базовой в рамках данной учебной программы и призвана стать основой для более полного и глубокого освоения остальных компетенций. | |
| 6. | Средства и технологии оценки | | Собеседование, дискуссии, практическое участие в разборе примеров и кейсов, выполнение практических заданий, тестирование. | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Наименование компетенции | | ПК-1: способность разрабатывать содержание и дизайн теоретических и контрольно-измерительных блоков онлайн-курсов в непрерывном образовании | |
| 2. | Указание типа компетенции | общекультурная/ универсальная |  | |
| общепрофессиональная |  | |
| профессиональная | + | |
| профессионально-специализированная |  | |
| 3. | Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции | | Под компетенцией понимается способность на основе знания предметной области разрабатывать содержательную часть компонентов электронных учебных модулей.  Выпускник должен:  знать:  – нормативно-правовую базу образовательной деятельности;  – структуру и содержание учебных программ в электронной форме;  – правила разработки учебных модулей.  уметь:  – использовать инструменты разработки цифровых учебных курсов;  – применять при разработке цифровые дизайнерские решения;  – руководствоваться требованиями образовательных и профессиональных стандартов.  владеть:  – понимание сущности компетентностного подхода в образовании;  – пользоваться информационными системами для поиска информации в процессе профессиональной деятельности | |
| 4. | Дескриптор знаний, умений и навыков по уровням | | Уровни сформированности компетенции обучающегося | Индикаторы |
|  | | Начальный уровень (Компетенция недостаточно развита. Частично проявляет навыки, входящие в состав компетенции. Пытается, стремится проявлять нужные навыки, понимает их необходимость, но у него не всегда получается) | знать:  – нормативно-правовые основы образовательной деятельности;  – структуру учебных программ.  уметь:  – пользоваться офисным программным обеспечением;  – интегрировать в документы графические изображения;  – руководствоваться правилами подготовки документации.  владеть:  – компетентностным подходом в своей деятельности;  – приёмами поиска информации в процессе профессиональной деятельности |
|  | | Базовый уровень (Уверенно владеет навыками, способен, проявлять соответствующие навыки в ситуациях с элементами неопределённости сложности) | знать:  – нормативно-правовую базу образовательной деятельности;  – структуру и содержание учебных программ;  – правила разработки учебных модулей.  уметь:  – использовать программное обеспечение для подготовки текстового и графического материала;  – применять при разработке графические решения;  – руководствоваться требованиями образовательных стандартов.  владеть:  – компетентностным подходом в образовании;  – приёмами поиска адекватного образовательного контента |
|  |  | | Продвинутый (Владеет сложными навыками, способен активно влиять на происходящее, проявлять соответствующие навыки в ситуациях повышенной сложности) | знать:  – нормативно-правовую базу образовательной деятельности, федеральные государственные образовательные стандарты;  – структуру и содержание учебных программ в электронной форме;  – правила и приёмы разработки и оформления учебных модулей.  уметь:  – применять базовые инструменты разработки цифровых учебных курсов;  – применять при разработке цифровые дизайнерские решения;  – руководствоваться требованиями образовательных и профессиональных стандартов.  владеть:  – методами анализа образовательных компетенций;  – приёмами анализа образовательного контента |
|  |  | | Профессиональный (Владеет сложными навыками, создает новые решения для сложных проблем со многими взаимодействующими факторами, предлагает новые идеи и процессы, способен активно влиять на происходящее, проявлять соответствующие навыки в ситуациях повышенной сложности) | знать:  – нормативно-правовую базу образовательной деятельности, федеральные государственные образовательные стандарты, нормативно-правовые документы;  – форматы представления электронных учебных материалов;  – порядок и методологию разработки учебных модулей.  уметь:  – использовать специализированные инструменты разработки цифровых учебных курсов;  – создавать цифровые дизайнерские решения;  – контролировать соблюдение требований образовательных и профессиональных стандартов.  владеть:  – методами развития образовательных компетенций;  – приёмами экспертной оценки образовательного контента |
| 5. | Характеристика взаимосвязи данной компетенции с другими компетенциями/ необходимость владения другими компетенциями для формирования данной компетенции | | Данная компетенция является компетенцией, формирующей общепрофессиональные качества слушателя в области разработки цифровых учебных курсов. Формирование компетенции предполагает предварительное освоение универсальной компетенции и направлено на дальнейшее освоение профессиональной и профессионально-специализированной компетенций. | |
| 6. | Средства и технологии оценки | | Собеседование, дискуссии, практическое участие в разборе примеров и кейсов, выполнение практических заданий, тестирование. | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Наименование компетенции | | ПК-2: способность организовывать и проводить вебинары | |
| 2. | Указание типа компетенции | общекультурная/ универсальная |  | |
| общепрофессиональная |  | |
| профессиональная | + | |
| профессионально-специализированная |  | |
| 3. | Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции | | Под компетенцией понимается способность осуществлять интерактивное обучение в режиме реального времени.  Выпускник должен:  знать:  – основы проектирования плана вебинарских занятий;  – принципы подачи материала и взаимодействия со слушателями в процессе вебинаров;  – общие принципы технической организации вебинаров;  – инструменты организации и сопровождения вебинаров.  уметь:  – использовать в работе информационно-коммуникативные технологии;  – работать учебными материалами в режиме реального времени;  – поддерживать обратную связь со слушателями;  – работать с компонентами вебинарных платформ;  владеть:  – навыками работы с программным обеспечением для реализации вебинаров;  – средствами разработки методического обеспечения к вебинарам;  – технологиями цифрового дизайна и повышения востребованности образовательных услуг в форме вебинаров. | |
| 4. | Дескриптор знаний, умений и навыков по уровням | | Уровни сформированности компетенции обучающегося | Индикаторы |
|  | | Начальный уровень (Компетенция недостаточно развита. Частично проявляет навыки, входящие в состав компетенции. Пытается, стремится проявлять нужные навыки, понимает их необходимость, но у него не всегда получается) | знать:  – назначение и сущность вебинарских занятий;  – принципы подачи учебного материала в образовательном процессе;  – общие принципы дистанционного интерактивного взаимодействия;  – программные средства дистанционного взаимодействия.  уметь:  – использовать в работе информационно-коммуникативные технологии;  – работать в режиме реального времени;  – поддерживать диалоги;  владеть:  – способностью к формулированию целей, проведению анализа предметной области согласно целевой установке;  – способностью сочетания теоретического мышления с прагматическим поиском оптимального способа решения задачи в условиях формирования и развития цифровой экономики и информационного общества;  – общими принципами работы с цифровыми графическими изображениями. |
|  | | Базовый уровень (Уверенно владеет навыками, способен, проявлять соответствующие навыки в ситуациях с элементами неопределённости сложности) | знать:  – основы проектирования плана вебинарских занятий;  – принципы подачи материала в процессе вебинаров;  – общие принципы организации вебинаров;  – вебинарные платформы.  уметь:  – эффективно применять информационно-коммуникативные технологии;  – работать с учебными материалами в режиме реального времени;  – поддерживать обратную связь со слушателями;  – работать с компонентами вебинарных платформ;  владеть:  – навыками работы с программным обеспечением для реализации вебинаров;  – приёмами разработки методического обеспечения к вебинарам;  – технологиями работы с графическими цифровыми объектами. |
|  |  | | Продвинутый (Владеет сложными навыками, способен активно влиять на происходящее, проявлять соответствующие навыки в ситуациях повышенной сложности) | знать:  – приёмы повышения эффективности вебинарских занятий;  – принципы подачи материала и взаимодействия со слушателями в процессе вебинаров;  – принципы технической организации вебинаров;  – инструменты организации и сопровождения вебинаров.  уметь:  – применять информационно-коммуникативные технологии для профессиональной коммуникации;  – дистанционно работать в режиме реального времени;  – разрешать возникающие вопросы в процессе обратной связи со слушателями;  – работать с вебинарными платформами;  владеть:  – методологией программной поддержки реализации вебинаров;  – принципами методического обеспечения вебинаров;  – технологиями цифрового дизайна. |
|  |  | | Профессиональный (Владеет сложными навыками, создает новые решения для сложных проблем со многими взаимодействующими факторами, предлагает новые идеи и процессы, способен активно влиять на происходящее, проявлять соответствующие навыки в ситуациях повышенной сложности) | знать:  – технологии реализации вебинарских занятий;  – методы вовлечения и погружения слушателей в учебный процесс в вебинарной среде;  – методики технической организации вебинаров;  – инструменты организации и сопровождения вебинаров с развитой обратной связью.  уметь:  – использовать специализированные информационно-коммуникативные технологии;  – организовывать дистанционную работу в режиме реального времени;  – управлять обучением на основе результатов обратной связи со слушателями;  – работать с вебинарными платформами;  владеть:  – технологией реализации вебинаров;  – организационными моделями управления разработкой методического обеспечения к вебинарам;  – технологиями цифрового дизайна и повышения востребованности образовательных услуг в форме вебинаров. |
| 5. | Характеристика взаимосвязи данной компетенции с другими компетенциями/ необходимость владения другими компетенциями для формирования данной компетенции | | Данная компетенция является компетенцией, формирующей ключевые профессиональные качества слушателя в области организации и проведения цифрового дистанционного обучения. Формирование компетенции предполагает предварительное освоение универсальной и общепрофессиональной компетенций и направлено на дальнейшее освоение профессионально-специализированной компетенции. | |
| 6. | Средства и технологии оценки | | Собеседование, дискуссии, практическое участие в разборе примеров и кейсов, выполнение практических заданий, тестирование. | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Наименование компетенции | | ПК-3: способность минимизировать риски потери качества обучения при использовании онлайн-обучения за счёт эффективного применения цифровых технологий | |
| 2. | Указание типа компетенции | общекультурная/ универсальная |  | |
| общепрофессиональная |  | |
| профессиональная | + | |
| профессионально-специализированная |  | |
| 3. | Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции | | Под компетенцией понимается участие в обследовании, внедрении, адаптации и настройке систем электронного обучения, а также умение работать в современной цифровой образовательной среде.  Выпускник должен:  знать:  – модели и процессы жизненного цикла онлайн-курса;  – структуру онлайн-курса, функции и характеристики его модулей;  – механизмы реализации систем электронного обучения;  - тенденции развития цифрового обучения;  уметь:  – реализовывать образовательные программы в зависимости от условий внешней и внутренней среды;  – выполнять регулярные процедуры анализа эффективности и продуктивности образовательных программ.  владеть:  – методами информационного взаимодействия в цифровой среде;  – средствами достижения показателей качества онлайн обучения;  - современными технологиями взаимодействия со слушателями в цифровой среде;  – методами управления образовательным процессом. | |
| 4. | Дескриптор знаний, умений и навыков по уровням | | Уровни сформированности компетенции обучающегося | Индикаторы |
|  | | Начальный уровень (Компетенция недостаточно развита. Частично проявляет навыки, входящие в состав компетенции. Пытается, стремится проявлять нужные навыки, понимает их необходимость, но у него не всегда получается) | знать:  – процессы жизненного цикла цифровых решений;  – структуру онлайн-курса;  – принципы электронного обучения;  - тенденции развития цифровизации общества;  уметь:  – реализовывать запланированные проекты в зависимости от условий внешней и внутренней среды;  – проводить анализ результатов своей деятельности.  владеть:  – методами информационного взаимодействия в цифровой среде;  – средствами достижения целевых показателей в работе;  - современными технологиями взаимодействия в цифровой среде;  – основными методами и приёмами представления образовательной информации. |
|  | | Базовый уровень (Уверенно владеет навыками, способен, проявлять соответствующие навыки в ситуациях с элементами неопределённости сложности) | знать:  – процессы жизненного цикла онлайн-курса;  – структуру онлайн-курса, функции и характеристики его модулей;  – системы электронного обучения;  - тенденции развития цифрового обучения;  уметь:  – реализовывать образовательные программы в зависимости от условий внешней и внутренней среды;  – проводить анализ эффективности и продуктивности образовательных программ.  владеть:  – методами информационного взаимодействия в цифровой образовательной среде;  – средствами достижения целевых показателей дистанционных образовательных программ;  - современными технологиями взаимодействия со слушателями в цифровой среде;  – методами осуществления и реализации образовательного процесса. |
|  |  | | Продвинутый (Владеет сложными навыками, способен активно влиять на происходящее, проявлять соответствующие навыки в ситуациях повышенной сложности) | знать:  – модели и процессы жизненного цикла онлайн-курса;  – методы оптимизации структуры онлайн-курса и его модулей;  – механизмы функционирования систем электронного обучения;  - принципы развития цифрового обучения;  уметь:  – реализовывать образовательные проекты в зависимости от условий внешней и внутренней среды;  – выполнять регулярные процедуры анализа эффективности и продуктивности образовательных программ.  владеть:  – методами управления информационным взаимодействием в цифровой образовательной среде;  – средствами достижения показателей качества онлайн обучения;  - современными технологиями взаимодействия со слушателями в цифровой образовательной среде;  – методами контроля образовательного процесса. |
|  |  | | Профессиональный (Владеет сложными навыками, создает новые решения для сложных проблем со многими взаимодействующими факторами, предлагает новые идеи и процессы, способен активно влиять на происходящее, проявлять соответствующие навыки в ситуациях повышенной сложности) | знать:  – модели и процессы управления жизненным циклом онлайн-курса;  – методы цифрового развития онлайн-курсов и их функционала;  – механизмы реализации и совершенствования систем электронного обучения;  - направления развития цифрового обучения;  уметь:  – управлять образовательными проектами в зависимости от условий внешней и внутренней среды;  – вырабатывать решения на основе анализа эффективности и продуктивности образовательных программ.  владеть:  – методами управления информационным взаимодействием в цифровой образовательной среде;  – средствами управления показателями качества онлайн обучения;  - современными технологиями управления слушателями в цифровой образовательной среде;  – методами управления образовательным процессом. |
| 5. | Характеристика взаимосвязи данной компетенции с другими компетенциями/ необходимость владения другими компетенциями для формирования данной компетенции | | Данная компетенция является компетенцией, формирующей специализированные профессиональные качества преподавателя в цифровой образовательной среде. Формирование компетенции предполагает предварительное освоение универсальной, общепрофессиональной и профессиональной компетенций, направлено на закрепление профессиональных знаний и навыков и подготовку к самостоятельной профессиональной деятельности. | |
| 6. | Средства и технологии оценки | | Собеседование, дискуссии, практическое участие в разборе примеров и кейсов, выполнение практических заданий, тестирование. | |

### Планируемые результаты обучения по программе

В результате повышении квалификации слушатели должны:

а) знать:

* современные образовательные технологии в педагогике;
* особенности применения онлайн-обучения в непрерывном образовании;
* правила построения структуры онлайн-курса;
* методику подготовки видеолекции для онлайн-курса;
* правила разработки презентации к видеолекции;
* методику разработки тренирующего теста для онлайн-курса;
* компетентностную модель 4К;
* методику подготовки практических заданий для онлайн-курса;
* методику разработки контрольно-измерительных материалов для онлайн-курса;
* методику проведения вебинаров;
* риски потери качества обучения при использовании электронного обучения и способы их минимизации

б)уметь:

* разрабатывать структуру онлайн-курса;
* разрабатывать сценарный план видеолекции;
* разрабатывать практические задания для онлайн-курса;
* разрабатывать тестовые задания;
* проводить вебинары.

в) владеть:

* приемами проектирования онлайн-курса;
* методикой подготовки видеолекций;
* навыками разработки учебно-методических материалов для онлайн-курса (конспекты, практические задания, контрольно-измерительные материалы и др.).

Таким образом, по итогам освоения программы у слушателей будет сформировано целостное представление о задачах, средствах и методах реализации цифровых образовательных технологий, дистанционного образования, информатизации образовательных процессов. Программа ориентирована на раскрытие проблематики разработки цифрового дизайна обучающих онлайн-курсов для применения в непрерывном образовании как базового контента и основы формируемых профессиональных компетенций. В рамках программы слушатели изучат как нормативные основы, так и теоретические и практические аспекты разработки цифрового дизайна онлайн-курсов. Программа предлагает современные методики внедрения активных форм обучения в учебный процесс обучающихся, оценки эффективности и результативности образовательного процесса.

# УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы повышения квалификации

**«Цифровой дизайн электронного (онлайн) курса»**

|  |  |
| --- | --- |
| Требования к уровню образования слушателей | - лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование  - владение навыками пользования персональным компьютером или мобильным устройством для выхода в сеть Интернет, информационно-коммуникационными технологиями для взаимодействия в Сети, в том числе офисными приложениями Microsoft Office (Word, Excel, Power Point), аналогичными интернет-ресурсами и сервисами для онлайн-работы. |
| Категории слушателей | Научно-педагогические работники организаций среднего, профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования, работники служб информатизации и цифровизации образовательных организаций, учебно-вспомогательный персонал образовательных организаций, руководители и управляющий персонал образовательных организаций (подразделений) всех форм собственности, лица, осуществляющие предпринимательскую деятельность в области образования, а также заинтересованные лица с высшим и (или) средним специальным образованием, желающие получить знания и навыки в области информатизации и цифровизации образования. |
| Срок обучения | 74 часа (2 з.е.), 2 недели |
| Форма обучения | онлайн, с применением ЭО и ДОТ |
| Режим занятий | не более 8 акад. часов в день |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № № п/п | Наименование модуля | Трудоемкость | | В том числе | | | | Форма контроля |
| Контактная работа | | | Самостоятельная работа |
| В ЗЕТ | В часах | Всего | из них | |
| Лекции[[1]](#footnote-1)\* | Практические занятия |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* |
|  | Вводное тестирование |  | *2* |  |  |  | *2* | тестирование |
| 1 | Модуль 1. Цифровые технологии в образовании. Разработка и дизайн теоретической части онлайн-курса в непрерывном образовании |  | 32 | 24 | 6 | 18 | 8 | тестирование |
| 2 | Модуль 2. Разработка и дизайн практической и контрольно-измерительной частей онлайн-курса в цифровом формате. |  | 24 | 18 | 6 | 12 | 6 | тестирование |
| 3 | Модуль 3. Цифровые дизайнерские решения и привлекательность онлайн-курса |  | 12 | 6 |  | 6 | 6 | тестирование |
| 4 | Всего |  | 70 | 48 | 12 | 36 | 22 |  |
| 5 | Итоговая аттестация | - | 4 | 4 | - | 4 | - | Зачет в форме защиты проекта |
| 6 | Общая трудоемкость программы | 2 | 74 | 52 | 12 | 40 | 22 |  |

Программа разработана доцентом кафедры информационной безопасности МГТУ «СТАНКИН», к.т.н., доцентом Сиротским Алексеем Александровичем.

Занятия по программе повышения квалификации «Цифровой дизайн электронного (онлайн) курса» проводят ведущие профессора и доценты МГТУ «СТАНКИН», а также приглашенные квалифицированные специалисты в целях организации и реализации образовательных процессов.

# Учебно-ТЕМАТИЧЕСКИЙ план

программы повышения квалификации

**«Цифровой дизайн электронного (онлайн) курса»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № № п/п | Наименование модуля | Трудоемкость | | В том числе | | | | Форма контроля |
| Контактная работа | | | Самостоятельная работа |
| В ЗЕТ | В часах | Всего | из них | |
| Лекции[[2]](#footnote-2)\* | Практические занятия |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* |
|  | Вводное тестирование |  | *2* |  |  |  | *2* | тестирование |
| 1 | **Модуль 1. Цифровые технологии в образовании. Разработка и дизайн теоретической части онлайн-курса в непрерывном образовании** |  | **32** | **24** | **6** | **18** | **8** | тестирование |
| 2 | **Тема 1.1.** Онлайн-обучение в непрерывном образовании. |  | 8 | 6 | 2 | 4 | 2 | тестирование |
| 3 | **Тема 1.2.** Состав онлайн-курса и технологии его реализации |  | 8 | 6 | 2 | 4 | 2 | опрос |
| 4 | **Тема 1.3.** Методика подготовки видеолекции. |  | 8 | 6 | 2 | 4 | 2 | опрос |
|  | **Тема 1.4.** Подготовка презентации к видеолекции |  | 6 | 4 |  | 4 | 2 | практическое задание |
|  | **Тема 1.5.** Консультация по выполнению практической части самостоятельной работы |  | 2 | 2 |  | 2 |  | - |
| 5 | **Модуль 2. Разработка и дизайн практической и контрольно-измерительной частей онлайн-курса в цифровом формате.** |  | **24** | **18** | **6** | **12** | **6** | тестирование |
| 6 | **Тема 2.1.** Разработка цифровых практических заданий |  | 8 | 6 | 2 | 4 | 2 | тестирование |
| 7 | **Тема 2.2.** Разработка цифровых контрольно-измерительных материалов |  | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 | опрос |
| 8 | **Тема 2.3.** Методика проведения вебинаров, видеолекций |  | 5 | 4 | 2 | 2 | 1 | опрос |
| 9 | **Тема 2.4.** Управление качеством в цифровых образовательных технологиях |  | 3 | 2 |  | 2 | 1 | практическое задание |
| 10 | **Тема 2.5.** Консультация по выполнению практической части самостоятельной работы |  | 2 | 2 |  | 2 |  | - |
| 11 | **Модуль 3. Цифровые дизайнерские решения и привлекательность онлайн-курса** |  | **12** | **6** |  | **6** | **6** | тестирование |
| 12 | **Тема 3.1.** Методы повышения привлекательности онлайн-курса |  | 6 | 3 |  | 3 | 3 | опрос |
| 13 | **Тема 3.2.** Цифровой дизайн и оформление онлайн-курса |  | 6 | 3 |  | 3 | 3 | дискуссия, опрос |
| 14 | **Всего** |  | **70** | **48** | **12** | **36** | **22** |  |
|  | **Итоговая аттестация** | **-** | **4** | **4** | **-** | **4** | **-** | **Зачет в форме защиты проекта** |
|  | **Общая трудоемкость** | **2** | **74** | **52** | **12** | **40** | **22** |  |

# Календарный учебный график

программы повышения квалификации

**«Цифровой дизайн электронного (онлайн) курса»**

Объем программы 74 часа (2 з.е.). Продолжительность обучения 4 недели

Форма обучения – онлайн, с применением ЭО и ДОТ

Образовательный процесс по программе может осуществляться в течение всего учебного года. Занятия проводятся по мере комплектования учебных групп.

| № п/п | Наименование дисциплины (модулей) | 1 неделя | 2 неделя | ПА | КР | СР | ИА | ИТОГО |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Входное тестирование | 2 |  |  |  |  |  | 2 |
| 2 | Модуль 1. Цифровые технологии в образовании. Разработка и дизайн теоретической части онлайн-курса в непрерывном образовании | 32 |  |  | 24 | 8 |  | 32 |
| 3 | Модуль 2. Разработка и дизайн практической и контрольно-измерительной частей онлайн-курса в цифровом формате |  | 24 |  | 18 | 6 |  | 24 |
| 4 | Модуль 3. Цифровые дизайнерские решения и привлекательность онлайн-курса |  | 12 |  | 6 | 6 |  | 12 |
|  | Итоговая аттестация |  |  |  |  |  | 4 | 4 |
|  | ВСЕГО | 34 | 36 |  | 48 | 22 | 4 | 74 |

|  |  |
| --- | --- |
| Условные обозначения | |
| ПА | Промежуточная аттестация |
| ИА | Итоговая аттестация |
| КР | Контактная работа |
| СР | Самостоятельная работа |
|  | | |  |  |
| Директор Института информационных технологий | | |  | А.А. Солдатов |

# Рабочая программа учебного курса

**«Цифровой дизайн электронного (онлайн) курса»**

Курс состоит из 3 учебных модулей:

Модуль 1. Цифровые технологии в образовании. Разработка и дизайн теоретической части онлайн-курса в непрерывном образовании

Модуль 2. Разработка и дизайн практической и контрольно-измерительной частей онлайн-курса в цифровом формате

Модуль 3. Цифровые дизайнерские решения и привлекательность онлайн-курса

# Рабочая программа Модуля 1.

**«Цифровые технологии в образовании. Разработка и дизайн теоретической части онлайн-курса в непрерывном образовании»**

Цель освоения модуля – обновление знаний о современных цифровых образовательных технологиях в образовании, информатизации образования, онлайн-обучении, формирование профессиональных компетенций и умений по методике разработки теоретического блока онлайн-курсов.

**Задачи модуля:**

1. сформировать у слушателей базовые знания о современных цифровых образовательных технологиях в образовании, о сущности и особенностях онлайн-обучения применительно к среднему, профессиональному, высшему и дополнительному профессиональному образованию;
2. сформировать у слушателей знания о методике разработки структуры и основных элементов онлайн-курса.
3. сформировать у слушателей умения и навыки в сфере методики разработки теоретического блока онлайн-курса.

Профессиональные компетенции, совершенствуемые и приобретаемые слушателями в процессе освоения модуля 1:

- Общепрофессиональная (ОПК-1): готовность и способность планировать и проектировать онлайн-курсы в непрерывном образовании;

- Профессиональная (ПК-1): способность разрабатывать содержание и дизайн теоретических и контрольно-измерительных блоков онлайн-курсов в непрерывном образовании;

- Профессиональная (ПК-2): способность организовывать и проводить вебинары.

Планируемые результаты обучения по модулю 1.

По итогам освоения модуля слушатели должны:

а) знать:

- современные образовательные технологии в педагогике;

- особенности применения онлайн-обучения в непрерывном образовании;

- правила построения структуры онлайн-курса;

- методику подготовки видеолекции для онлайн-курса;

- правила разработки презентации к видеолекции;

- методику разработки тренирующего теста для онлайн-курса;

б)уметь:

- разрабатывать структуру онлайн-курса;

- разрабатывать сценарный план видеолекции;

- разрабатывать презентации к видеолекции.

в) владеть:

- приемами проектирования онлайн-курса;

- методикой подготовки видеолекций.

## Учебно-тематический план модуля 1

| № № п/п | Наименование дисциплины, модуля | Трудоем-кость | | В том числе | | | | Форма контроля |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Аудиторные занятия | | | Самостоятельная работа[[3]](#footnote-3)\* |
| В зачетных единицах. | В часах | Всего | из них | |
| Лекции\* | Практические занятия |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* |
| **1** | **Модуль 1. Цифровые технологии в образовании. Разработка и дизайн теоретической части онлайн-курса в непрерывном образовании** |  | **32** | **24** | **6** | **18** | **8** | тестирование |
| 2 | **Тема 1.1.** Онлайн-обучение в непрерывном образовании. |  | 8 | 6 | 2 | 4 | 2 | тестирование |
| 3 | **Тема 1.2.** Состав онлайн-курса и технологии его реализации |  | 8 | 6 | 2 | 4 | 2 | опрос |
| 4 | **Тема 1.3.** Методика подготовки видеолекции. |  | 8 | 6 | 2 | 4 | 2 | опрос |
| 5 | **Тема 1.4.** Подготовка презентации к видеолекции |  | 6 | 4 |  | 4 | 2 | опрос |
| 6 | **Тема 1.5.** Консультация по выполнению практической части самостоятельной работы |  | 2 | 2 |  | 2 |  | - |
|  | Общая трудоемкость модуля 1 |  | **32** | **24** | **6** | **18** | **8** |  |

## Содержание модуля 1

### Тема 1.1. Онлайн-обучение в непрерывном образовании.

Понятие о технологиях обучения в педагогике. Теоретические основы современных технологий в образовании (дополнительном профессиональном образовании): классификация, характеристика, особенности. Предметно-ориентированные и личностно-ориентированные технологии обучения. Интерактивные технологии обучения. Технологии проектного обучения. Технология модульного обучения. Дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов.

Непрерывное образование взрослых как направление государственной политики и образовательная система. Технологии онлайн-обучения. Методические особенности онлайн-обучения. Организация учебного процесса при использовании онлайн-обучения.

### Тема 1.2. Состав онлайн-курса и технологии его реализации

Понятие онлайн-курса и его область применения. Структура онлайн-курса. Основные элементы онлайн-курса: теоретический блок, блок практических занятий, контрольно-измерительный блок, дополнительные блоки: учебно-методический, справочный, информационный. Жизненный цикл онлайн-курса. Определение цели и целевой аудитории для онлайн-курса. Отбор материала для онлайн-курса. Разделение на логические единицы: модули и темы. Построение структуры онлайн-курса.

### Тема 1.3. Методика подготовки видеолекции.

Составление сценарного плана лекции. Подготовка конспекта лекции. Внешний вид и одежда для записи видео лекции. Психологический настрой. Использование телесуфлера.

### Тема 1.4. Подготовка презентации к видеолекции

Подготовка эскизов слайдов. Определение количества слайдов. Визуальные и вербальные слайды и их особенности. Разработка вербальных слайдов. Основные понятия типографики. Правила разработки визуальных слайдов. Использование графических изображений, полученных в сети Интернет.

### Тема 1.5. Консультация по выполнению практической части самостоятельной работы

Требования к практическому зданию. Критерии оценивания практического задания. Методические рекомендации по подготовке и выполнению практического задания.

## Содержание семинаров, практических занятий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № темы | Наименование темы, по которой предусмотрено занятие семинарского типа | Формы и методы проведения |
| 1.1. | Тема 1.1. Онлайн-обучение в непрерывном образовании. | Круглый стол, дискуссии. |
| 1.2. | Тема 1.2. Состав онлайн-курса и технологии его реализации | выполнение практических заданий, обмен опытом, форум, дискуссии. |
| 1.3. | Тема 1.3. Методика подготовки видеолекции | выполнение практических заданий, обмен опытом, форум, дискуссии. |
| 1.4. | Тема 1.4. Подготовка презентации к видеолекции | выполнение практических заданий, обмен опытом, форум, дискуссии. |
| 1.5. | Тема 1.5. Консультация по выполнению практической части самостоятельной работы | Круглый стол, консультация |

## Содержание самостоятельной работы слушателей

Основная цель самостоятельной работы слушателей – закрепление знаний, полученных в ходе лекционных и практических занятий.

Самостоятельная работа слушателей в процессе освоения программы (модуля, дисциплины) состоит из изучения основной и дополнительной литературы по программе, ознакомления с видео лекциями, конспектами лекций, решения практических задач, выполнения тестовых заданий, подготовки к итоговой аттестации. Для подготовки и выполнения заданий для самостоятельной работы слушатели используют книжный фонд библиотеки МГТУ «СТАНКИН» и Интернет-ресурсы.

В процессе обучения слушатели обеспечиваются необходимыми для эффективного прохождения обучения учебно-методическими материалами и информационными ресурсами в объеме изучаемого курса.

Слушателям предоставляются: программа курса, список рекомендованной литературы и пособий, видео лекции, разработанные профессорско-преподавательским составом конспекты лекций, контрольные и тестовые задания для практических занятий.

После самостоятельного изучения материала проводятся консультации для дополнительного пояснения вопросов, вызвавших затруднения у слушателей.

Индивидуальная консультационная работа преподавателей со слушателями осуществляется весь период обучения. Индивидуальные консультации проводятся посредством возможностей электронного учебного курса (форум с преподавателем).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Наименование (содержание) темы, по которой предусмотрена самостоятельная работа** | **Формы и методы проведения** |
| 1.1. | Тема 1.1. Онлайн-обучение в непрерывном образовании. | Изучение основной и дополнительной литературы по программе; изучение конспектов, просмотр видеолекций |
| 1.2. | Тема 1.2. Состав онлайн-курса и технологии его реализации | Изучение основной и дополнительной литературы по программе; изучение конспектов, просмотр видеолекций |
| 1.3. | Тема 1.3. Методика подготовки видеолекции | Изучение основной и дополнительной литературы по программе; изучение конспектов, просмотр видеолекций |
| 1.4 | Тема 1.4. Подготовка презентации к видеолекции | Изучение основной и дополнительной литературы по программе; изучение конспектов, просмотр видеолекций, выполнение практических заданий |
| 1.5 | Тема 1.5. Консультация по выполнению практической части самостоятельной работы | Изучение основной и дополнительной литературы по программе; изучение конспектов, просмотр видеолекций, выполнение практических заданий |

## Рекомендуемый перечень вопросов для отработки в часы самостоятельной работы, подготовки к итоговой аттестации

1. Специфика современной цифровой образовательной среды, специфика деятельности образовательных организаций в цифровой экономике.
2. Нормативно-правовая база организации образовательного процесса.
3. Инструментарий разработки цифрового дизайна онлайн-курсов.

**Тематика вопросов для подготовки к тестированию:**

1. Понятие термина «образовательная среда»
2. Структура системы образования в РФ.
3. Принципы непрерывного образования.
4. Каналы восприятия информации учащимися.
5. Форматы онлайн образования.
6. Структура образовательного контента
7. Программные инструменты разработки презентаций.
8. Принципы повышения вовлеченности слушателей в учебный процесс.
9. Назначение и применение офисного программного обеспечения при разработке образовательного контента.
10. Инфографика и её разработка.
11. Особенности видеолекций и вебинаров.
12. Обратная связь в цифровом образовательном пространстве.
13. Показатели качества образовательного контента.
14. Практическая работа в удалённом формате.
15. Перенос педагогических технологий в цифровую среду.

Основной целью проведения зачёта является углубление и закрепление на сознательном уровне изученного материала, проверка способности слушателя к самостоятельному применению теоретических и практических основ разработки цифрового образовательного контента и реализации онлайн-курсов индивидуального дизайна.

## Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения модуля 1

**Основная литература**

### Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. – М: Издательство Юрайт, 2018. – 194 с. (Высшее образование).

1. [Мерецков](https://mybook.ru/author/oleg-mereckov/) О.В. Создание электронного курса своими руками. М.: Юрайт, 2019. – 198 с

### Мерецков О.В. Создание компьютерных тестов и диалоговых тренажёров, М.: Филинъ, 2018. – 152 с

1. Профессиональная педагогика. В 2 ч./ Под общ. ред. В.И. Блинова. – М.: Юрайт, 2017.

**Дополнительная литература**

1. Вон Гличка. Векторная графика для дизайнеров. – Издательство ДМК-Пресс, 2020. – 272 с.
2. Зиновьева Е.А. Компьютерный дизайн. Векторная графика. Учебно-методическое пособие. – Издательство Флинта, 2020. – 116 с.
3. Майк Роуди. Визуальные заметки. Иллюстрированное руководство по скетчноутингу. – Издательство Манн Иванов и Фербер, 2020. – 77 с.
4. Реутова Е.А. Применение активных и интерактивных методов обучения в образовательном процессе вуза (методические рекомендации для преподавателей Новосибирского ГАУ). – Новосибирск: Изд-во НГАУ, 2018. – 77 с
5. Трайнев В.А., Гуркин В.Ф., Трайнев О.В. Дистанционное обучение и его развитие. Обобщение методологии и практики. – М.: Издательство: Дашков и К, 2017. – 223 с
6. Юрков Д.А. Свободные дистанционные курсы как атрибут и фактор конкурентоспособности ведущих университетов, в сб. «Прикладная информатика» №5 (53), 2014. –57 – 66 с

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) <http://elibrary.rsl.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://shool-collection.edu.ru/>
4. The World Cafe. В копилку фасилитатора (электронный ресурс). URL: http://www.personalimage.ru/articles/facilitation/the-world-cafe-v-kopilku-fasilitatora/
5. Электронная библиотечная система «КнигаФонд»: http://www.knigafund.ru/
6. Электронная библиотечная система издательства «Лань»: http://e.lanbook.com/
7. Платформа для корпоративного обучения. (электронный ресурс). URL: https://www.ispring.ru/ (дата обращения 10.09.2020 г.)
8. Разработка электронных курсов для обучения персонала. (электронный ресурс). URL: https://metrafor.ru/e-learning/?yclid=5626097879532474614 (дата обращения 10.09.2020 г.)
9. Разработка электронного учебного курса. (электронный ресурс). URL: https://www.liveinternet.ru/users/4493539/post355220380 (дата обращения 10.09.2020 г.)

# Рабочая программа Модуля 2

**«Разработка и дизайн практической и контрольно-измерительной частей онлайн-курса в цифровом формате»**

Цель освоения модуля – формирование знаний о методике разработки блока практических заданий и контрольно-измерительного блока, минимизации рисков потери качества при онлайн-обучении и развитии профессиональных компетенций и умений в разработке контрольно-измерительного блока онлайн-курса.

**Задачи модуля:**

1. сформировать у слушателей знания о компетентностном подходе и его реализации в блоке практических заданий;
2. сформировать у слушателей первоначальные умения по методике разработки практических заданий;
3. сформировать у слушателей профессиональные компетенции по разработке контрольно-измерительного блока онлайн-курса;
4. сформировать у слушателей понимание принципов управления качеством образовательных услуг.

Профессиональные компетенции, совершенствуемые и приобретаемые слушателями в процессе освоения модуля 2:

### - Профессиональная (ПК-1): способность разрабатывать содержание и дизайн теоретических и контрольно-измерительных блоков онлайн-курсов в непрерывном образовании;

### - Профессиональная (ПК-2): способность организовывать и проводить вебинары;

### - Профессиональная (ПК-3): способность минимизировать риски потери качества обучения при использовании онлайн-обучения за счёт эффективного применения цифровых технологий.

### Планируемые результаты обучения по модулю 2

По итогам освоения модуля слушатели должны:

а) знать:

- компетентностные модели;

- методику подготовки практических заданий для онлайн-курса;

- методику разработки контрольно-измерительных материалов для онлайн-курса;

- методику проведения вебинаров;

- риски потери качества обучения при использовании электронного обучения и способы их минимизации

б)уметь:

- разрабатывать практические задания для онлайн-курса;

- разрабатывать тестовые задания;

- проводить вебинары.

в) владеть:

- навыками разработки учебно-методических материалов для онлайн-курса (практические задания, контрольно-измерительные материалы и др.).

- навыками проведения вебинаров.

## Учебно-тематический план модуля 2

| № № п/п | Наименование дисциплины, модуля | Трудоем-кость | | В том числе | | | | Форма контроля |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Аудиторные занятия | | | Самостоятельная работа[[4]](#footnote-4)\* |
| В зачетных единицах. | В часах | Всего | из них | |
| Лекции\* | Практические занятия |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* |
| 1 | **Модуль 2. Разработка и дизайн практической и контрольно-измерительной частей онлайн-курса в цифровом формате.** |  | **24** | **18** | **6** | **12** | **6** | тестирование |
| 2 | **Тема 2.1.** Разработка цифровых практических заданий |  | 8 | 6 | 2 | 4 | 2 | тестирование |
| 3 | **Тема 2.2.** Разработка цифровых контрольно-измерительных материалов |  | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 | опрос |
| 4 | **Тема 2.3.** Методика проведения вебинаров, видеолекций |  | 5 | 4 | 2 | 2 | 1 | опрос |
| 5 | **Тема 2.4.** Управление качеством в цифровых образовательных технологиях |  | 3 | 2 |  | 2 | 1 | практическое задание |
| 6 | **Тема 2.5.** Консультация по выполнению практической части самостоятельной работы |  | 2 | 2 |  | 2 |  | - |
|  | Общая трудоемкость модуля |  | **24** | **18** | **6** | **12** | **6** |  |

## Содержание модуля 2

**Тема 2.1. Разработка цифровых практических заданий**

Компетентностный подход в непрерывном образовании. Компетентностная модель и ее интеграция в учебный процесс. Проектирование учебных заданий, развивающих компетенции. Методы оценивания сформированности компетенций. Методика разработки диалоговых тренажеров. Виды практических заданий. Подготовка сценария практического задания. Разработка методических указаний по выполнению задания, включающих требования к оформлению отчета. Формирование критериев оценивания практического задания

**Тема 2.2. Разработка цифровых контрольно-измерительных материалов**

Формирование кодификатора элементов содержания модуля. Разработка тестовых вопросов различных форм, в том числе «одиночный выбор», «пропущенное слово», «множественный выбор», «верно/неверно», «соответствие». Подготовка эталонных ответов.

**Тема 2.3. Методика проведения вебинаров, видеолекций**

Понятие вебинара. Формы проведения занятий с использованием вебинара. Проведение практических занятий и консультаций с применением вебинара. Обзор распространенных вебинарных платформ. Психологический настрой.

**Тема 2.4. Управление качеством в цифровых образовательных технологиях**

Виды рисков потери качества при онлайн-обучении. Риски, связанные с недостаточной мотивацией слушателей. Риски, связанные с недостаточной квалификацией преподавателей в области цифровых технологий. Риски, связанные с программно-аппаратной платформой системы дистанционного обучения. Методы минимизации рисков.

**Тема 2.5. Консультация по выполнению практической части самостоятельной работы**

Требования к практическому зданию. Критерии оценивания практического задания. Методические рекомендации по подготовке и выполнению практического задания.

## Содержание семинаров, практических занятий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № темы | Наименование темы, по которой предусмотрено занятие семинарского типа | Формы и методы проведения |
| 2.1. | Тема 2.1. Разработка цифровых практических заданий | Круглый стол, дискуссии. |
| 2.2. | Тема 2.2. Разработка цифровых контрольно-измерительных материалов | выполнение практических заданий, обмен опытом, форум, дискуссии. |
| 2.3. | Тема 2.3. Методика проведения вебинаров, видеолекций | выполнение практических заданий, обмен опытом, форум, дискуссии. |
| 2.4. | Тема 2.4. Управление качеством в цифровых образовательных технологиях | выполнение практических заданий, обмен опытом, форум, дискуссии. |
| 2.5. | Тема 2.5. Консультация по выполнению практической части самостоятельной работы | Круглый стол, консультация |

## Содержание самостоятельной работы слушателей

Основная цель самостоятельной работы слушателей – закрепление знаний, полученных в ходе лекционных и практических занятий.

Самостоятельная работа слушателей в процессе освоения программы (модуля, дисциплины) состоит из изучения основной и дополнительной литературы по программе, ознакомления с видео лекциями, конспектами лекций, решения практических задач, выполнения тестовых заданий, подготовки к итоговой аттестации. Для подготовки и выполнения заданий для самостоятельной работы слушатели используют книжный фонд библиотеки МГТУ «СТАНКИН» и Интернет-ресурсы.

В процессе обучения слушатели обеспечиваются необходимыми для эффективного прохождения обучения учебно-методическими материалами и информационными ресурсами в объеме изучаемого курса.

Слушателям предоставляются: программа курса, список рекомендованной литературы и пособий, видео лекции, разработанные профессорско-преподавательским составом конспекты лекций, контрольные и тестовые задания для практических занятий.

После самостоятельного изучения материала проводятся консультации для дополнительного пояснения вопросов, вызвавших затруднения у слушателей.

Индивидуальная консультационная работа преподавателей со слушателями осуществляется весь период обучения. Индивидуальные консультации проводятся посредством возможностей электронного учебного курса (форум с преподавателем).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Наименование (содержание) темы, по которой предусмотрена самостоятельная работа** | **Формы и методы проведения** |
| 2.1. | Тема 2.1. Разработка цифровых практических заданий | Изучение основной и дополнительной литературы по программе; изучение конспектов, просмотр видеолекций |
| 2.2. | Тема 2.2. Разработка цифровых контрольно-измерительных материалов | Изучение основной и дополнительной литературы по программе; изучение конспектов, просмотр видеолекций |
| 2.3. | Тема 2.3. Методика проведения вебинаров, видеолекций | Изучение основной и дополнительной литературы по программе; изучение конспектов, просмотр видеолекций |
| 2.4. | Тема 2.4. Управление качеством в цифровых образовательных технологиях | Изучение основной и дополнительной литературы по программе; изучение конспектов, просмотр видеолекций, выполнение практических заданий |
| 2.5. | Тема 2.5. Консультация по выполнению практической части самостоятельной работы | Изучение основной и дополнительной литературы по программе; изучение конспектов, просмотр видеолекций, выполнение практических заданий |

## Рекомендуемый перечень вопросов для отработки в часы самостоятельной работы, подготовки к итоговой аттестации

1. Виды и типы цифровых контрольно-измерительных материалов.
2. Форматы проведения дистанционного тестирования и контроля знаний и навыков.
3. Инструментарий подготовки видеолекций.

**Тематика вопросов для подготовки к тестированию:**

1. Особенности проведения видеолекций.
2. Контроль результативности дистанционного образования.
3. Методика сегментирования материала в видеолекции.
4. Принципы создания тестовых материалов.
5. Инвариантность тестовых материалов.
6. Методические аспекты проведения вебинаров.
7. Подготовка к вебинарам и их проведению.
8. Контакт со слушателями в процессе вебинаров.
9. Дистанционная проверка практических заданий.
10. Особенности выполнения практических заданий в дистанционном формате.
11. Возможности и сервис дистанционных образовательных сред.
12. Управление качеством цифрового образовательного процесса.
13. Оценка эффективности цифрового образовательного процесса.
14. Безопасность в цифровой образовательной среде.
15. Каналы связи со слушателями в дистанционном онлайн формате.

Основной целью проведения зачёта является углубление и закрепление на сознательном уровне изученного материала, проверка способности слушателя к самостоятельному применению теоретических и практических основ разработки цифрового образовательного контента и реализации онлайн-курсов индивидуального дизайна.

## Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения модуля 2

**Основная литература**

1. Компетенции «4К»: формирование и оценка: Практические рекомендации/авт.-сост. М.А. Пинская, А.М. Михайлова. – М.: Корпорация «Российский учебник», 2019
2. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. – М: Издательство Юрайт, 2018. – 194 с. (Высшее образование).
3. [Мерецков](https://mybook.ru/author/oleg-mereckov/) О.В. Создание электронного курса своими руками. М.: Юрайт, 2019. – 198 с
4. Мерецков О.В. Создание компьютерных тестов и диалоговых тренажёров, М.: Филинъ, 2018. – 152 с

**Дополнительная литература**

1. Вон Гличка. Векторная графика для дизайнеров. – Издательство ДМК-Пресс, 2020. – 272 с.
2. Зиновьева Е.А. Компьютерный дизайн. Векторная графика. Учебно-методическое пособие. – Издательство Флинта, 2020. – 116 с.
3. Майк Роуди. Визуальные заметки. Иллюстрированное руководство по скетчноутингу. – Издательство Манн Иванов и Фербер, 2020. – 77 с.
4. Трайнев В.А., Гуркин В.Ф., Трайнев О.В. Дистанционное обучение и его развитие. Обобщение методологии и практики. – М.: Издательство: Дашков и К, 2017. – 223 с
5. Юрков Д.А. Свободные дистанционные курсы как атрибут и фактор конкурентоспособности ведущих университетов, в сб. «Прикладная информатика» №5 (53), 2014. –57 – 66 с.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Каталог электронных библиотек [http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html](http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html%20) (дата обращения 10.09.2020 г.)
2. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) <http://elibrary.rsl.ru/> (дата обращения 10.09.2020 г.)
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/> (дата обращения 10.09.2020 г.)
4. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://shool-collection.edu.ru/> (дата обращения 10.09.2020 г.)
5. The World Cafe. В копилку фасилитатора (электронный ресурс). URL: <http://www.personalimage.ru/articles/facilitation/the-world-cafe-v-kopilku-fasilitatora/> (дата обращения 10.09.2020 г.)
6. Электронная библиотечная система «КнигаФонд»: http://www.knigafund.ru/
7. Электронная библиотечная система издательства «Лань»: http://e.lanbook.com/
8. Антивирусная защита компьютерных систем. Лаборатория Касперского. ИНТУИТ, 2008 // <http://www.intuit.ru/department/security/antiviruskasp/>.
9. Платформа для корпоративного обучения. (электронный ресурс). URL: https://www.ispring.ru/ (дата обращения 10.09.2020 г.)
10. Разработка электронных курсов для обучения персонала. (электронный ресурс). URL: https://metrafor.ru/e-learning/?yclid=5626097879532474614 (дата обращения 10.09.2020 г.)
11. Разработка электронного учебного курса. (электронный ресурс). URL: https://www.liveinternet.ru/users/4493539/post355220380 (дата обращения 10.09.2020 г.)

# Рабочая программа Модуля 3

**«Цифровые дизайнерские решения и привлекательность онлайн-курса»**

Цель освоения модуля – формирование навыков дизайнерского оформления онлайн-курса, освоение методов привлечения внимания и повышения конкурентной привлекательности цифровых образовательных продуктов.

**Задачи модуля:**

1. сформировать у слушателей понимание принципов управления качеством образовательных услуг;
2. сформировать у слушателей представление о целевой аудитории онлайн-курса и психологическом портрете потенциального учащегося;
3. познакомить слушателей с основами технологий цифрового дизайна.

Профессиональные компетенции, совершенствуемые и приобретаемые слушателями в процессе освоения модуля 3:

### - Профессиональная (ПК-2): способность организовывать и проводить вебинары;

### - Профессиональная (ПК-3): способность минимизировать риски потери качества обучения при использовании онлайн-обучения за счёт эффективного применения цифровых технологий.

### Планируемые результаты обучения по модулю 3.

По итогам освоения модуля слушатели должны:

а) знать:

- основные принципы дизайнерских решений;

- основы психологии потенциального учащегося в цифровой среде;

- риски потери качества обучения при использовании электронного обучения и способы их минимизации

б)уметь:

- использовать элементы оформления;

- разрабатывать визуальную концепцию онлайн-курса;

в) владеть:

- принципами привлечения целевой аудитории.

- навыками дизайнерско-оформительских работ.

## Учебно-тематический план модуля 3

| № № п/п | Наименование дисциплины, модуля | Трудоем-кость | | В том числе | | | | Форма контроля |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Аудиторные занятия | | | Самостоятельная работа[[5]](#footnote-5)\* |
| В зачетных единицах. | В часах | Всего | из них | |
| Лекции\* | Практические занятия |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* |
| 1 | **Модуль 3. Цифровые дизайнерские решения и привлекательность онлайн-курса.** |  | **12** | **6** |  | **6** | **6** | тестирование |
| 2 | **Тема 3.1.** Методы привлечения привлекательности онлайн-курса |  | 6 | 3 |  | 3 | 3 | опрос |
| 3 | **Тема 3.2.** Цифровой дизайн и оформление онлайн-курса |  | 6 | 3 |  | 3 | 3 | дискуссия, опрос |
|  | Общая трудоемкость модуля 3 |  | **12** | **6** |  | **6** | **6** |  |

## Содержание модуля 3

**Тема 3.1. Методы повышения привлекательности онлайн-курса**

Особенности цифрового продукта. Продвижение цифрового продукта. Методы привлечения клиентов в цифровой образовательной среде. Основы психологии слушателей в дистанционном образовании.

**Тема 3.2. Цифровой дизайн и оформление онлайн-курса**

Основы дизайнерских решений. Взаимосвязь дизайна, оформления и привлекательности цифрового продукта. Разработка дизайнерских решений. Использование графических схем, элементов и изображений. Обработка графики.

## Содержание семинаров, практических занятий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № темы | Наименование темы, по которой предусмотрено занятие семинарского типа | Формы и методы проведения |
| 3.1. | Тема 3.1. Методы привлечения привлекательности онлайн-курса | Круглый стол, дискуссии. |
| 3.2. | Тема 3.2. Цифровой дизайн и оформление онлайн-курса | Разбор примеров, обмен опытом, форум, дискуссии. |

## Содержание самостоятельной работы слушателей

Основная цель самостоятельной работы слушателей – закрепление знаний, полученных в ходе лекционных и практических занятий.

Самостоятельная работа слушателей в процессе освоения программы (модуля, дисциплины) состоит из изучения основной и дополнительной литературы по программе, ознакомления с видео лекциями, конспектами лекций, решения практических задач, выполнения тестовых заданий, подготовки к итоговой аттестации. Для подготовки и выполнения заданий для самостоятельной работы слушатели используют книжный фонд библиотеки МГТУ «СТАНКИН» и Интернет-ресурсы.

В процессе обучения слушатели обеспечиваются необходимыми для эффективного прохождения обучения учебно-методическими материалами и информационными ресурсами в объеме изучаемого курса.

Слушателям предоставляются: программа курса, список рекомендованной литературы и пособий, видео лекции, разработанные профессорско-преподавательским составом конспекты лекций, контрольные и тестовые задания для практических занятий.

После самостоятельного изучения материала проводятся консультации для дополнительного пояснения вопросов, вызвавших затруднения у слушателей.

Индивидуальная консультационная работа преподавателей со слушателями осуществляется весь период обучения. Индивидуальные консультации проводятся посредством возможностей электронного учебного курса (форум с преподавателем).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Наименование (содержание) темы, по которой предусмотрена самостоятельная работа** | **Формы и методы проведения** |
| 3.1. | Тема 3.1. Методы привлечения привлекательности онлайн-курса | Изучение основной и дополнительной литературы по программе; изучение конспектов, просмотр видеолекций |
| 3.2. | Тема 3.2. Цифровой дизайн и оформление онлайн-курса | Изучение основной и дополнительной литературы по программе; изучение конспектов, просмотр видеолекций |

## Рекомендуемый перечень вопросов для отработки в часы самостоятельной работы, подготовки к итоговой аттестации

1. Психологические особенности учащихся в дистанционном формате.
2. Принципы привлечения клиентов в цифровую образовательную среду.
3. Инструментарий обработки графики и разработки дизайнерских решений.

**Тематика вопросов для подготовки к тестированию:**

1. Особенности психологии дистанционного взаимодействия.
2. Психология слушателя в цифровой образовательной среде.
3. Целевая аудитория онлайн-курса.
4. Принципы привлечения клиентов в онлайн образовании.
5. Принципы оформления онлайн-курса.
6. Графические структуры в дизайне.
7. Основные принципы построения дизайнерских решений.
8. Восприятие цифрового контента.
9. Приёмы обработки графических изображений.
10. Инструментарий для работы с графикой.
11. Повышение привлекательности образовательных продуктов.
12. Обратная связь со слушателями и её роль в цифровой среде.
13. Привлечение внимания аудитории к образовательным услугам.
14. Элементы индивидуального подхода в цифровой образовательной среде.
15. Психолого-педагогические принципы в цифровой образовательной среде.

Основной целью проведения зачёта является углубление и закрепление на сознательном уровне изученного материала, проверка способности слушателя к самостоятельному применению теоретических и практических основ разработки цифрового образовательного контента и реализации онлайн-курсов индивидуального дизайна.

## Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения модуля 3

**Основная литература**

1. Компетенции «4К»: формирование и оценка: Практические рекомендации/авт.-сост. М.А. Пинская, А.М. Михайлова. – М.: Корпорация «Российский учебник», 2019
2. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. – М: Издательство Юрайт, 2018. – 194 с. (Высшее образование).
3. [Мерецков](https://mybook.ru/author/oleg-mereckov/) О.В. Создание электронного курса своими руками. М.: Юрайт, 2019. – 198 с
4. Мерецков О.В. Создание компьютерных тестов и диалоговых тренажёров, М.: Филинъ, 2018. – 152 с

**Дополнительная литература**

1. Вон Гличка. Векторная графика для дизайнеров. – Издательство ДМК-Пресс, 2020. – 272 с.
2. Зиновьева Е.А. Компьютерный дизайн. Векторная графика. Учебно-методическое пособие. – Издательство Флинта, 2020. – 116 с.
3. Майк Роуди. Визуальные заметки. Иллюстрированное руководство по скетчноутингу. – Издательство Манн Иванов и Фербер, 2020. – 77 с.
4. Трайнев В.А., Гуркин В.Ф., Трайнев О.В. Дистанционное обучение и его развитие. Обобщение методологии и практики. – М.: Издательство: Дашков и К, 2017. – 223 с
5. Юрков Д.А. Свободные дистанционные курсы как атрибут и фактор конкурентоспособности ведущих университетов, в сб. «Прикладная информатика» №5 (53), 2014. –57 – 66 с.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Каталог электронных библиотек [http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html](http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html%20) (дата обращения 10.09.2020 г.)
2. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) <http://elibrary.rsl.ru/> (дата обращения 10.09.2020 г.)
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/> (дата обращения 10.09.2020 г.)
4. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://shool-collection.edu.ru/> (дата обращения 10.09.2020 г.)
5. The World Cafe. В копилку фасилитатора (электронный ресурс). URL: <http://www.personalimage.ru/articles/facilitation/the-world-cafe-v-kopilku-fasilitatora/> (дата обращения 10.09.2020 г.)
6. Электронная библиотечная система «КнигаФонд»: http://www.knigafund.ru/
7. Электронная библиотечная система издательства «Лань»: http://e.lanbook.com/
8. Антивирусная защита компьютерных систем. Лаборатория Касперского. ИНТУИТ, 2008 // http://www.intuit.ru/department/security/antiviruskasp/.
9. Платформа для корпоративного обучения. (электронный ресурс). URL: https://www.ispring.ru/ (дата обращения 10.09.2020 г.)
10. Разработка электронных курсов для обучения персонала. (электронный ресурс). URL: https://metrafor.ru/e-learning/?yclid=5626097879532474614 (дата обращения 10.09.2020 г.)
11. Разработка электронного учебного курса. (электронный ресурс). URL: https://www.liveinternet.ru/users/4493539/post355220380 (дата обращения 10.09.2020 г.)

## Организационно-педагогические условия реализации программы

**Применяемые образовательные технологии, формы и методы обучения, в том числе интерактивные**

В образовательном процессе используются разнообразные формы работы со слушателями.

* лекция с мультимедийным сопровождением по наиболее сложным вопросам программы
* практикум – это вид практических занятий тренировочного характера, на котором осуществляется связь изучаемой теории и практики, а материал его часто служит иллюстрацией к лекции;
* разработка презентации – самостоятельная работа с использованием информационных технологий и знаний, полученных на занятиях;
* тестирование – это стандартизированный метод оценки знаний, умений, навыков обучающихся.

Программа осваивается с применением электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Программа состоит из 3 модулей. В начале каждого модуля обучающиеся самостоятельно прослушивают установочную видеолекцию. После этого проводятся видеолекции или вебинары с применением вебинарной платформы. Затем слушатели выполняют практические задания. Промежуточная аттестация по модулю проводится в виде компьютерного тестирования.

Образовательная программа рассчитана на 72 академических часа обучения и включает перечень модулей, темы, виды занятий, предназначенные для приобретения слушателями знаний, умений и навыков, необходимых для решения поставленных целей.

В процессе преподавания программы повышения квалификации используются лекционные и практические занятия в дистанционном онлайн-формате, в виде вебинаров, видеолекций. Онлайн-лекции проводятся по сложным теоретическим вопросам курса. При проведении онлайн-лекционных занятий используются компьютерные и мультимедийные средства обучения.

Практические занятия проводятся в интерактивной форме. На практических занятиях организуются индивидуальная, парная и групповая работа в онлайн-формате, осуществляется работа с различными источниками информации. На круглом столе в формате вебинаров организуется обсуждение актуальных проблем в предметной области.

Продолжительность учебного дня – не более 8 академических часов.

В процессе обучения слушатели получают доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) **МГТУ «СТАНКИН»**, через которую обеспечиваются необходимыми для эффективного прохождения обучения учебно-методическими материалами и информационными ресурсами в объеме изучаемого курса, которые объединены в учебно-методический комплекс. Материалы учебно-методического комплекса доводятся до всех слушателей курса.

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса**

Программа изучается с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий через ЭИОС **МГТУ «СТАНКИН»**. Слушателям предоставляется доступ к видео лекциям и текстовым учебным материалам, содержащим материалы лекционных занятий, и выдаются практические задания. Также через ЭИОС осуществляется проведение текущего контроля и промежуточной аттестации и осуществление индивидуальных консультаций.

Преподавателями используются компьютерные презентации, работу в чате, индивидуальное консультирование слушателей, осуществляется проведение вебинаров для слушателей в удаленном доступе.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Электронные  информационные ресурсы | Вид  занятий | Наименование оборудования,  программного обеспечения |
| электронная информационно-образовательная среда, система видеоконференцсвязи | Итоговая аттестация | Компьютер, подключенный к сети Интернет; интернет-браузер; Adobe Flash Player; Adobe Reader |

**Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса**

Для реализации образовательного процесса необходимы технические средства обучения: персональный компьютер (с выходом в интернет), с офисными приложениями Microsoft Office (Word, Excel, Power Point), Adobe Flash Player; Adobe Reader.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование специализированных учебных помещений | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
| Учебный интерактивный тренажерный класс | Лекции  Практические занятия | Мультимедийное оборудование, компьютеры.  Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер.  Adobe Flash Player; Adobe Reader, и т.д. |

Материально-технические условия соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

**Примечание.** В случае проведения учебных занятий с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) у слушателя должен быть персональный компьютер, оснащенный аудиоколонками, с доступом в сеть интернет и установленным видеоплеером, способным воспроизводить видеофайлы.

**Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Учебный процесс со слушателями обеспечивают штатные сотрудники МГТУ «СТАНКИН», имеющие специальное образование, учёную степень, учёное звание, а также приглашенные специалисты и действующие практики других организаций. Программа может быть реализована с применением сетевых форм взаимодействия с другими вузами, привлечением их научно-педагогических работников.

**Описание системы оценки качества освоения программы**

повышения квалификации

**«Цифровой дизайн электронного (онлайн) курса»**

Результаты входного тестирования, выполнения кейсов и практико-ориентированных заданий, тестирования в рамках текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации являются показателями цифрового следа в уровне сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций по программе.

**1. Вводное тестирование**

В начале обучения слушатели проходят вводное тестирование.

**Вопросы вводного тестирования:**

Вопрос 1. Слайды презентации нужны для …

Варианты ответов (выберите один или несколько ответов):

а) напоминания содержания лекции

б) украшения лекции

в) быстрого и доходчивого изображения того, что невозможно передать словами

г) экономии времени преподавателя.

Вопрос 2. Видеолекции организуются с целью …

Варианты ответов (выберите один или несколько ответов):

а) создания у слушателя ощущения присутствия на лекции

б) замены традиционной лекции

в) стимулирования самообразование слушателей

г) создания гибкого графика обучения слушателей

Вопрос 3. К недостаткам массовых открытых онлайн-курсов относятся …

Варианты ответов (выберите один или несколько ответов):

а) самостоятельное освоение учебного материала

б) отсутствие тотального контроля за выполнением заданий

в) высокая скорость Интернет

г) требование наличия дополнительного программного обеспечения

Вопрос 4. Прокторинг – это процедура …

Варианты ответов (выберите один правильный ответ):

а) соблюдения регламента во время контрольного мероприятия

б) идентификации личности

в) проверки соблюдения сроков сдачи заданий

г) проверки посещаемости учебных занятий

Вопрос 5. Вербальных слайдов следует избегать, поскольку …

Варианты ответов (выберите один или несколько ответов):

а) слайды служат для украшения лекции

б) нельзя использовать экран в качестве телесуфлера

в) люди приходят слушать преподавателя, а не читать текст

г) все люди слышат с одинаковой скоростью – скоростью оратора, а читают с разной

Вопрос 6. По функциональной роли в учебном процессе видеолекции можно разделить на …

Варианты ответов (выберите один или несколько ответов):

а) познавательные видеолекции

б) установочные видеолекции

в) развлекательные видеолекции

г) тематические видеолекции

Вопрос 7. Презентация – это …

Варианты ответов (выберите один правильный ответ):

а) аннотированный план лекции;

б) визуальная поддержка лекции;

в) конспект лекции;

г) вспомогательные материалы для лектора.

Вопрос 8. Академическая активность включает оценку …

Варианты ответов (выберите один или несколько ответов):

а) факта участия в вебинарах в синхронном режиме;

б) соблюдения сроков сдачи практических заданий;

в) результатов сдачи тренирующего теста;

г) времени самостоятельного изучения видеолекций.

Вопрос 9. Обучение через Интернет подходит для тех, кто …

Варианты ответов (выберите один или несколько ответов):

а) живет в отдаленных районах;

б) не имеет средств для очного обучения;

в) не может обучаться по очной форме.

Вопрос 10. Разновидностями языка являются …

Варианты ответов (выберите один или несколько ответов):

а) диалект;

б) устная речь;

в) книжная речь;

г) письменная речь.

Вопрос 11. В устной речи не используются …

Варианты ответов (выберите один или несколько ответов):

а) причастные обороты;

б) неполные предложения;

в) диалектные лексика и фразеология;

г) сложносочиненные предложения.

Вопрос 12. При подготовке к записи следует использовать …

Варианты ответов (выберите один или несколько ответов):

а) ткань одежды, содержащую мелкие узоры;

б) одежду белых и черных тонов;

в) одежду ярких цветов;

г) строгий вариант одежды.

Вопрос 13. Правила подготовки к записи успешной видеолекции включают …

Варианты ответов (выберите один или несколько ответов):

а) подготовку начала и финала лекции;

б) подготовку текста лекции;

в) проведение пробной съемки;

г) заучивание наизусть текста лекции.

Вопрос 14. К преимуществам технологии перевернутого класса относится создание условий для …

Варианты ответов (выберите один или несколько ответов):

а) сокращение затрат на обучение;

б) сокращения времени на обучение;

в) реализации индивидуализации обучения;

г) активного обучения.

Вопрос 15. Таблицы по их функциональному предназначению разделяют на …

Варианты ответов (выберите один или несколько ответов):

а) сравнительные таблицы

б) таблицы-справочники

в) разъяснительные таблицы

г) таблицы Excel

В систему оценки качества освоения программы «Защита персональных данных в организации» входят:

* текущий контроль по каждой теме, где предусмотрены практические занятия;
* промежуточная аттестация по каждому модулю;
* итоговая аттестация.

**2. Текущий контроль**

Текущий контроль успеваемости реализуется в ходе проведения практических занятий в форме тренирующего тестирования, устного опроса, обмена опытом работы, выступлений слушателей по узловым вопросам программы, путем выполнения практических заданий, разбора конкретных ситуаций, тестирования.

Промежуточная аттестация предусмотрена по всем модулям. Слушателю предлагается решить тестовые задания (15 - 20 тестовых вопросов по всем темам модуля программы). Оценка выставляется по системе "зачтено"/"не зачтено". Для успешного прохождения промежуточной аттестации количество правильных ответов должно быть не меньше 65%.

**Методы текущего контроля:**

Форум (групповое обсуждение) – оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Порядок проведения:

Форум проводится по результатам изучения соответствующей темы посредством возможностей электронного курса.

Критерии оценивания форумов (обсуждение дискуссионных тем)

Участие в дискуссии оценивается в связи с проявленными навыками профессионального общения и аргументации собственной позиции. Оценка за форум выставляется по системе зачтено/не зачтено.

Устный опрос - метод контроля, позволяющий не только опрашивать и контролировать знания учащихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки.

Устный опрос — наиболее распространенный метод контроля знаний учащихся. При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и учащимся, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения учащимися учебного материала.

Практическая работа — это задание для учащегося, которое должно быть выполнено по теме, определенной преподавателем; главная цель проведения практической работы заключается в выработке у учащегося практических умений, связанных с обобщением и интерпретацией тех или иных изучаемых материалов.

### 3. Методы проведения промежуточной аттестации:

компьютерное тестирование и/или письменные ответы на вопросы в электронной форме.

**Порядок проведения:** тестирование проводится с личного компьютера, 10 -15 тестовых вопросов по каждому модулю, количество попыток – 3 по каждому модулю.

Для получения зачета по модулю необходимо набрать не менее 65% от максимального количества баллов в любой попытке.

## Практико-ориентированные задания и кейсы по программе

Практико-ориентированное задание №1

Определение целей и задач создания курса с учетом особенностей целевой аудитории

1. Сформулировать Цель курса и его задачи так, чтобы обучающийся мог представить результаты обучения, соотносимые с объемом требований и ожидаемым практическим результатом. От того насколько точно поставлены цели и приведены результаты обучения зависит разработка качественного курса. При этом необходимо помнить, что цель - это конечный результат, а задачи - этапы и действия, посредством выполнения которых достигается поставленная цель. Цели курса могут быть определены на четырех уровнях, которые отличаются глубиной проработки материала курса и зачастую обозначают глаголами: иметь представление, знать, уметь, иметь опыт (владеть).

2. Учесть особенности целевой группы, для которой создается курс, и выбрать методику обучения с учетом целей курса - продумать организацию учебного процесса, методы взаимодействия преподавателя и обучающегося, виды и формы занятий, составить описание курса.

3. Информация о курсе должна содержать следующие компоненты:

− название курса;

− сведения об авторе;

− краткая аннотация курса (должно быть отражено основное содержание курса в 1-2 предложениях (до 400 символов));

− общие сведения о дисциплине (введение в курс, о курсе);

− цели и задачи изучения дисциплины, каковы будут результаты обучения;

− требования к начальному уровню подготовки обучающихся;

− программа курса, краткое описание содержания;

− учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины;

− правила дистанционного обучения (методические указания по работе с курсом), методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины (раскрывают суть, объем и характер работы обучающегося, необходимой для усвоения курса);

− уровень образования (бакалавриат, специальность, магистерская программа, и т.п.);

− общая трудоемкость курса в часах, зачетных единицах, рекомендуемое время на изучение курса.

Практико-ориентированное задание №2

Создание педагогического сценария курса.

Педагогический сценарий отражает авторское представление о содержательной стороне курса, структуре, а также наборе информационных ресурсов и деятельностных (активных) элементов, используемых для организации учебной деятельности.

Определяющим принципом при разработке детальной структуры курса является блочно-модульный принцип, который позволяет реализовывать образовательные программы различного уровня.

Модуль электронного учебного курса - это логически завершенная часть (тема, раздел) учебного материала, обязательно сопровождаемая контролем знаний и умений обучающихся и формирующая одну или несколько смежных компетенций.

Разработать структуру модуля:

- Целевой блок: излагается цель и формулируются основные задачи, стоящие при изучении модуля, т.е. указывается, что должен знать и уметь учащийся в результате изучения основного материала; формируется программа действий и мотивация обучающихся.

- Теоретический блок: излагается содержание учебного материала.

- Операционный блок: предлагаются практические задания и методические указания к их выполнению. Задания должны являться для учеников элементом практической деятельности, источником опыта.

- Блок контроля и самоконтроля: предлагаются вопросы, упражнения, задачи, тесты.

- Блок обратной связи и взаимодействия учеников: средства проведения консультаций и организации совместной работы учеников (форум, чат, электронный семинар и др.).

Предложенная структура электронного учебного курса определяется тем, что курсы используются для организации самостоятельной работы учеников и должно быть четко определено, какие темы и в какой последовательности должны быть изучены.

Данная структура может быть детализирована с учетом специфики преподаваемой дисциплины.

Каждая тема обязательно содержит теоретические сведения и учебные элементы для самоконтроля.

Практико-ориентированное задание №3

Разработать модуль самоконтроля:

− вопросы, упражнения, задачи для самоконтроля (не менее 10 по теме);

− задания с использованием деятельностных (активных) элементов курса;

− тесты для самоконтроля (не менее 10 тестовых заданий.

Тестовые задания должны быть разных типов:

− выбор одного правильного ответа из предложенного множества;

− выбор нескольких правильных ответов из предложенного множества;

− выбор ответа «верно/неверно»;

− ввод ответа текстом;

− ввод ответа числом;

− на установление соответствия;

− на перетаскивание в текст;

− графический;

− вычисляемый.

Практико-ориентированное задание №4

Разработать обеспечение для организации самообразования:

− перечень литературы;

− подборка аннотированных ссылок на интернет-источники;

− дополнительные вопросы и темы для самостоятельного изучения;

− дополнительные сведения (исторические факты, персоналии, аудио- и видеовставки, др.);

− глоссарий или тезаурус (словарь основных терминов должен содержать не менее 30 отдельных статей).

**Вопросы для промежуточного тестирования по модулю 1:**

1.1. К преимуществам технологии перевернутого класса относится создание условия для:

* сокращения времени на обучение
* реализации индивидуального обучения
* сокращение затрат на обучение
* активного обучения

1.2. В состав раздела онлайн-курса не входит:

* претест
* изучение теоретического материала
* выполнение практического задания
* промежуточная аттестация

1.3. Видеозвонок это…

* видеоконференция, проходящая одновременно с большой аудиторией участников
* самый простой вид видеоконференций, который позволяет двум участникам видеть и слышать друг друга, а также обмениваться различной информацией с помощью специальных технических средств
* видеоконференция, проходящая одновременно между тремя и более участниками

1.4. Селекторное совещание это…

* видеоконференция, проходящая одновременно с большой аудиторией участников
* самый простой вид видеоконференций, который позволяет двум участникам видеть и слышать друг друга, а также обмениваться различной информацией с помощью специальных технических средств
* видеоконференция, проходящая одновременно между тремя и более участниками

1.5. Групповая видеоконференция (симметричная) это…

* видеоконференция, проходящая одновременно с большой аудиторией участников
* видеоконференция, проходящая одновременно между тремя и более участниками
* самый простой вид видеоконференций, который позволяет двум участникам видеть и слышать друг друга, а также обмениваться различной информацией с помощью специальных технических средств

1.6. Сообщество «Бренд или организация » ВКонтакте это…

* публичная страница, лучше всего подходящая для тематических новостных публикаций, СМИ, афиш, развлекательных сообществ
* публичная страница, которая подходит для сообществ узкой тематики, когда администраторы хотят прорекламировать конкретный товар, рассказать о фильме или книге, поделиться своим проектом или разместить данные о конкретном учебном заведении

1.7. Аватарка это…

* графическое представление пользователя в виртуальном мире
* это часть страницы профиля или сообщества, на которой все желающие или те, кому открыт доступ, могут размещать свои посты, изображения, музыку и видео

1.8. Репост это…

* это систематическое распространение сообщений среди численно больших, рассредоточенных аудиторий с целью воздействия на оценки, мнения и поведение людей
* это повторная публикация какого-либо сообщения в пределах одной системы

1.9. Блог это ….

* это тип сообщества в социальной сети, представляющее собой объединение "равноправных" пользователей на основе общих интересов
* веб-сайт, основное содержимое которого — регулярно добавляемые записи, содержащие текст, изображения или мультимедиа

1.10. Хэштег это…

* это слово или словосочетание со знаком # впереди
* это повторная публикация какого-либо сообщения в пределах одной системы

1.11. Массовая коммуникация это…

* система управления обучением, которая используется для разработки и распространения учебных онлайн- материалов с обеспечением совместного доступа
* систематическое распространение сообщений среди численно больших, рассредоточенных аудиторий с целью воздействия на оценки, мнения и поведение людей

1.12. Стена это…

* часть страницы профиля или сообщества, на которой все желающие или те, кому открыт доступ, могут размещать свои посты, изображения, музыку и видео
* графическое представление пользователя в виртуальном мире

1.13. Группа это…

* тип сообщества в социальной сети, представляющее собой объединение "равноправных" пользователей на основе общих интересов
* тип сообщества в социальной сети, представляющее собой объединение пользователей вокруг какого-то лидера (бренда, кумира, официальной организации и т.п.)

1.14. Паблик (публичная страница) это…

* тип сообщества в социальной сети, представляющее собой объединение "равноправных" пользователей на основе общих интересов
* тип сообщества в социальной сети, представляющее собой объединение пользователей вокруг какого-то лидера (бренда, кумира, официальной организации и т.п.)

1.15. «Тематическое сообщество» ВКонтакте это…

* публичная страница, лучше всего подходящая для тематических новостных публикаций, СМИ, афиш, развлекательных сообществ
* публичная страница, которая подходит для сообществ узкой тематики, когда администраторы хотят прорекламировать конкретный товар, рассказать о фильме или книге, поделиться своим проектом или разместить данные о конкретном учебном заведении

**Вопросы для промежуточного тестирования по модулю 2:**

2.1. Сервис «Google Документы»- это…

* удобное и надежное место для хранения различных типов файлов: текстовых документов, таблиц, графических и иных изображений, аудио- и видеоконтента
* текстовый редактор, позволяющий создавать и форматировать документы, а также работать над ними совместно с другими пользователями

2.2. Вебинар это…

* видеоконференция, используемая для организации живых встреч или презентаций по сети Интернет. Каждый участник такой видеоконференции сидит за своим персональным компьютером и подключен к другим участникам конференции по технологии клиент-сервер через сеть Интернет
* самый простой вид видеоконференций, который позволяет двум участникам видеть и слышать друг друга, а также обмениваться различной информацией с помощью специальных технических средств

2.3. Слайды презентации нужны для …

* напоминания содержания лекции
* украшения лекции
* быстрого и доходчивого изображения того, что невозможно передать словами
* экономии времени преподавателя.

2.4. Видеолекции организуются с целью …

* создания у слушателя ощущения присутствия на лекции
* замены традиционной лекции
* стимулирования самообразование слушателей
* создания гибкого графика обучения слушателей

2.5. К недостаткам массовых открытых онлайн-курсов относятся …

* самостоятельное освоение учебного материала
* отсутствие тотального контроля за выполнением заданий
* высокая скорость Интернет
* требование наличия дополнительного программного обеспечения

2.6. Прокторинг – это процедура …

* соблюдения регламента во время контрольного мероприятия
* идентификации личности
* проверки соблюдения сроков сдачи заданий
* проверки посещаемости учебных занятий

2.7. Вербальных слайдов следует избегать, поскольку …

* слайды служат для украшения лекции
* нельзя использовать экран в качестве телесуфлера
* люди приходят слушать преподавателя, а не читать текст
* все люди слышат с одинаковой скоростью – скоростью оратора, а читают с разной

2.8. По функциональной роли в учебном процессе видеолекции можно разделить на …

* познавательные видеолекции
* установочные видеолекции
* развлекательные видеолекции
* тематические видеолекции

2.9. Презентация – это …

* аннотированный план лекции;
* визуальная поддержка лекции;
* конспект лекции;
* вспомогательные материалы для лектора.

2.10. Академическая активность включает оценку …

* факта участия в вебинарах в синхронном режиме;
* соблюдения сроков сдачи практических заданий;
* результатов сдачи тренирующего теста;
* времени самостоятельного изучения видеолекций.

2.11. Обучение через Интернет подходит для тех, кто …

* живет в отдаленных районах;
* не имеет средств для очного обучения;
* не может обучаться по очной форме.

2.12. При подготовке к записи следует использовать …

* ткань одежды, содержащую мелкие узоры;
* одежду белых и черных тонов;
* одежду ярких цветов;
* строгий вариант одежды.

2.13. Правила подготовки к записи успешной видеолекции включают …

* подготовку начала и финала лекции;
* подготовку текста лекции;
* проведение пробной съемки;
* заучивание наизусть текста лекции.

2.14. К преимуществам технологии перевернутого класса относится создание условий для …

* сокращение затрат на обучение;
* сокращения времени на обучение;
* реализации индивидуализации обучения;
* активного обучения.

2.15. Таблицы по их функциональному предназначению разделяют на …

* сравнительные таблицы
* таблицы-справочники
* разъяснительные таблицы
* таблицы Excel

**Вопросы для промежуточного тестирования по модулю 3:**

3.1. В состав компетентностной модели «4К» НЕ входит компетенция …:

* консолидация;
* креативность;
* коммуникация;
* критическое мышление.

3.2. Сокращения времени отклика Системы дистанционного обучения на запрос можно добиться путем …

* использования серверного и сетевого оборудования, адекватного численности контингента слушателей;
* постраничной загрузки учебного контента;
* снижение стоимости обучения
* оптимизации структуры базы данных слушателей и базы знаний.

3.3. О каком принципе дизайна идет речь: «Используйте этот принцип, чтобы избежать расположения на странице одинаковых элементов. Если эти элементы: шрифт, цвет, размер, толщина штриха, контур, пробелы и т. д. - не означают одно и то же, их следует оформлять по-разному»?

* размещение;
* выравнивание;
* контраст;
* перспектива.

3.4. В категорию «Поддержка обучающихся и ресурсы» для эффективного уровня входят показатели …:

* эстетическое оформление курса способствует донесению информации о нем;
* достаточные контактные данные для связи с преподавателем и менеджером;
* оптимальный объем сведений о поддержке слушателей;
* оптимальное число ресурсов в поддержку контента курса.

3.5. Назовите основные цвета цветовой модели RGB?

* красный;
* черный;
* синий;
* жёлтый;
* зелёный.

3.6. К рискам потери качества при использовании технологий онлайн-обучения в полном объеме относятся …:

* недостаточная мотивация слушателей;
* психологические проблемы общения в онлайн-обучении;
* нежелание преподавателей применять технологии электронного обучения;
* недостаточная квалификация преподавателей в компьютерной области.

3.7. К основным принципам дизайна относятся:

* повтор;
* контраст;
* выравнивание;
* структура;
* размер;
* приближение.

3.8. Количественные результаты с помощью графика можно получить только при условии …:

* нанесения логарифмической сетки;
* нанесения числовых значений на график;
* нанесения сетки;
* нанесения полулогарифмической сетки.

3.9. Белое (пустое) пространство, со всех сторон окруженное элементами страницы (текстом или фотографиями) называется:

* основным;
* замкнутым;
* открытым;
* закрытым.

3.10. Распространенным способом графического изображения структуры различных совокупностей величин является …

* полосовая диаграмма;
* круговая диаграмма;
* столбчатая диаграмма;
* гистограмма.

3.11. Перечислите недостатки, которые портят впечатление от презентации

* отсутствие заголовков слайдов;
* информационная перегрузка слайда;
* использование анимированных слайдов;
* отсутствие единого стиля в оформлении.

3.12. Символ, употребляемый для обозначения элемента маркированного списка называется маркер или …?

* буллит;
* тире;
* номер.

3.13. О каком принципе дизайна идет речь: «На странице ничто не должно размещаться случайно. Каждый элемент нужно зрительно связывать с другими элементами. Это придает странице аккуратный, утонченный и чистый внешний вид»?

* размещение;
* выравнивание;
* навязывание;
* перспектива.

3.14. Расстановка элементов текста на странице может определять взаимоотношения между ними как

* выровненные;
* гармонические;
* конфликтные;
* контрастные;
* повторяющиеся.

3.15. Выберите, что из перечисленного ниже относится к шрифтовому контрасту??

* форма;
* насыщенность;
* цвет;
* расположение;
* подчеркивание.

### 4. Порядок проведения итоговой аттестации (зачёт)

Итоговая аттестация имеет целью определить сформированность спланированных к освоению профессиональных компетенций.

Итоговая аттестация представляет собой подготовку и публичную защиту индивидуального проекта.

**Порядок проведения:** итоговая аттестация проводится с личного компьютера, в дистанционном формате, путём публичного представления слушателем своего индивидуального проекта.

**Примерная тематика проекта и его структура:**

Разработка онлайн-курса, включающего в себя:

* наименование онлайн-курса;
* учебно-тематический план онлайн-курса;
* сценарий видео лекции, как одной из тем онлайн-курса, продолжительностью 10-15 минут с учебными вопросами (тезисами) из 5-7 пунктов; конспект видеолекции объемом 3-4 с;
* презентация объемом 5-7 слайдов к видеолекции (продолжительность 10 мин);
* описание одного практического задания (реферат, эссе, расчетно-графическое задание и т.д.), включающее текст задания, инструкцию по выполнению, форму отчета, критерии оценивания;
* тестовое задание (множественный выбор из 4 вариантов).

Объем проекта – не менее 5 с.

**Защита индивидуальных проектов** осуществляется на итоговой аттестации слушателей, носит публичный характер. Защита проектов оценивается **зачтено**/**не зачтено**. Оценка «**зачтено**» ставится в том случае, если проект структурно и содержательно выполнен в полном объеме, не содержит грубых ошибок и недоработок, представлен в форме презентации; слушатели демонстрируют при защите проекта в качестве результата обучения сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций по индикаторам их достижения.

Оценка «**не зачтено**» выставляется в случае, когда проект выполнен лишь частично, содержит грубые ошибки и недоработки, презентация фрагментарно раскрывает основные положения проекта; слушатели демонстрируют при защите проекта недостаточную сформированность в качестве результата обучения общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

**Вопросы итогового тестирования:**

Вопрос 1. В тестовых заданиях на соответствие число элементов задающего множества должно быть:

Варианты ответов (выберите один или несколько ответов):

а) меньше числа элементов выборного множества;

б) больше числа элементов выборного множества;

в) равным числу элементов выборного множества;

г) может быть любым.

Вопрос 2. В состав компетентностной модели «4К» НЕ входит компетенция …:

Варианты ответов (выберите один правильный ответ):

а) консолидация;

б) креативность;

в) коммуникация;

г) критическое мышление.

Вопрос 3. Целью [претест](https://dpo.fa.ru/mod/quiz/view.php?id=1286" \o "Претест)а является …:

Варианты ответов (выберите один правильный ответ):

а) подготовка к промежуточной аттестации;

б) контроль знаний в определенной области;

в) выяснение имеющегося практического опыта;

г) определение начального уровня.

Вопрос 4. Наиболее распространенными видами письменных заданий являются …:

Варианты ответов (выберите один или несколько ответов):

а) бизнес-план;

б) эссе;

в) маркетинговый план;

г) реферат.

Вопрос 5. Сокращения времени отклика Системы дистанционного обучения на запрос можно добиться путем …

Варианты ответов (выберите один или несколько ответов):

а) использования серверного и сетевого оборудования, адекватного численности контингента слушателей;

б) постраничной загрузки учебного контента;

в) снижение стоимости обучения

г) оптимизации структуры базы данных слушателей и базы знаний.

Вопрос 6. Какие требования предъявляются к содержательной части задания закрытой формы?

Варианты ответов (выберите один или несколько ответов):

а) в тестовом задании должно быть более пяти вариантов ответа;

б) присутствуют задания, выясняющие мнение слушателя;

в) в задании не используются придаточные предложения;

г) повторяющиеся слова исключены из ответов и внесены в содержательную часть задания;

Вопрос 7. В качестве основных элементов кооперации можно выделить следующие умения …:

Варианты ответов (выберите один или несколько ответов):

а) готовность взять на себя ответственность за общий результат;

б) ответственное выполнение своей части работы;

в) умение формировать гипотезы;

г) умение договариваться.

Вопрос 8. Недостатками смешанного обучения являются …:

Варианты ответов (выберите один или несколько ответов):

а) необходимость согласования с работодателем технологии .обучения;

б) строгая форма отчетности по выполнению учебных планов;

в) необходимость особого психологического настроя преподавателя

г) высокая трудоемкость разработки учебной среды

Вопрос 9. Кейс-задания позволяют развивать компетенции …:

Варианты ответов (выберите один или несколько ответов):

а) кооперация;

б) креативность;

в) коммуникация;

г) критическое мышление

Вопрос 10. В категорию «Поддержка обучающихся и ресурсы» для эффективного уровня входят показатели …:

Варианты ответов (выберите один или несколько ответов):

а) эстетическое оформление курса способствует донесению информации о нем;

б) достаточные контактные данные для связи с преподавателем и менеджером;

в) оптимальный объем сведений о поддержке слушателей;

г) оптимальное число ресурсов в поддержку контента курса.

Вопрос 11. Наиболее важными критериями сравнения вебинарных платформ являются …:

Варианты ответов (выберите один или несколько ответов):

а) отсутствие рекламы;

б) цена;

в) емкость вебинарной комнаты;

г) возможность записи вебинара и объем записи.

Вопрос 12. К рискам потери качества при использовании технологий онлайн-обучения в полном объеме относятся …:

Варианты ответов (выберите один или несколько ответов):

а) недостаточная мотивация слушателей;

б) психологические проблемы общения в онлайн-обучении;

в) нежелание преподавателей применять технологии электронного обучения;

г) недостаточная квалификация преподавателей в компьютерной области.

Вопрос 13. Преимуществами виртуального практикума являются …

Варианты ответов (выберите один или несколько ответов):

а) автоматизация процесса измерений;

б) исследование процессов, недоступных в реальном практикуме по соображениям безопасности;

в) недоступность оборудования слушателю в прямом физическом контакте;

г) стоимость виртуального практикума значительно по сравнению с реальным практикумом.

Вопрос 14. Задание с нехваткой данных развивает и оценивает компетенцию …:

Варианты ответов (выберите один правильный ответ):

а) кооперация;

б) креативность;

в) коммуникация;

г) критическое мышление

Вопрос 15. Укажите типы реализации диалога

Варианты ответов (выберите один или несколько ответов):

а) диалог с компьютерным персонажем;

б) диалог между слушателями;

в) диалог слушателя с преподавателем;

г) диалог слушателя с преподавателем и компьютерным персонажем

Вопрос 16. Смешанная форма обучения – это совмещение …:

Варианты ответов (выберите один правильный ответ):

а) обучения в аудитории и использования вебинаров;

б) самообучения и онлайн-обучения;

в) обучения с участием преподавателя и онлайн-обучения

г) обучения с участием преподавателя и самообучения;

Вопрос 17. Количественные результаты с помощью графика можно получить только при условии …:

Варианты ответов (выберите один или несколько ответов):

а) нанесения логарифмической сетки;

б) нанесения числовых значений на график;

в) нанесения сетки;

г) нанесения полулогарифмической сетки.

Вопрос 18. Методические указания к выполнению практического задания должны включать в себя …

Варианты ответов (выберите один или несколько ответов):

а) требования к оформлению задания;

б) образец выполнения;

в) календарный план выполнения;

г) рекомендации по выполнению задания.

Вопрос 19. Распространенным способом графического изображения структуры различных совокупностей величин является …

Варианты ответов (выберите один правильный ответ):

а) полосовая диаграмма;

б) круговая диаграмма;

в) столбчатая диаграмма;

г) гистограмма.

Вопрос 20. Перечислите недостатки, которые портят впечатление от презентации

Варианты ответов (выберите один или несколько ответов):

а) отсутствие заголовков слайдов;

б) информационная перегрузка слайда;

в) использование анимированных слайдов;

г) отсутствие единого стиля в оформлении.

Вопрос 21. Символ, употребляемый для обозначения элемента маркированного списка называется маркер или …?

Варианты ответов (выберите один правильный ответ):

а) буллит;

б) тире;

в) номер.

Вопрос 22. О каком принципе дизайна идет речь: «На странице ничто не должно размещаться случайно. Каждый элемент нужно зрительно связывать с другими элементами. Это придает странице аккуратный, утонченный и чистый внешний вид»?

Варианты ответов (выберите один правильный ответ):

а) размещение;

б) выравнивание;

в) навязывание;

г) перспектива.

Вопрос 23. Расстановка элементов текста на странице может определять взаимоотношения между ними как

Варианты ответов (выберите один или несколько ответов):

а) выровненные;

б) гармонические;

в) конфликтные;

г) контрастные;

д) повторяющиеся.

Вопрос 24. Выберите, что из перечисленного ниже относится к шрифтовому контрасту??

Варианты ответов (выберите один или несколько ответов):

а) форма;

б) насыщенность;

в) цвет;

г) расположение;

д) подчеркивание.

Вопрос 25. Назовите основные цвета цветовой модели RGB?

Варианты ответов (выберите один или несколько ответов):

а) красный;

б) черный;

в) синий;

г) жёлтый;

д) зелёный.

Вопрос 26. Белое (пустое) пространство, со всех сторон окруженное элементами страницы (текстом или фотографиями) называется:

Варианты ответов (выберите один правильный ответ):

а) основным;

б) замкнутым;

в) открытым;

г) закрытым.

Вопрос 27. О каком принципе дизайна идет речь: «Используйте этот принцип, чтобы избежать расположения на странице одинаковых элементов. Если эти элементы: шрифт, цвет, размер, толщина штриха, контур, пробелы и т. д. - не означают одно и то же, их следует оформлять по-разному»?

Варианты ответов (выберите один правильный ответ):

Варианты ответов (выберите один правильный ответ):

а) размещение;

б) выравнивание;

в) контраст;

г) перспектива.

Вопрос 28. К основным принципам дизайна относятся:

Варианты ответов (выберите один или несколько ответов):

а) повтор;

б) контраст;

в) выравнивание;

г) структура;

д) размер;

е) приближение.

Вопрос 29. Вставьте пропущенные слова: «Классическим кругом из 12 цветов считается круг Иттена. Основу его составляют цвета: красный, … и …, второстепенные – …, фиолетовый и …, а остальные цвета образуются путем смешивания»:

Варианты ответов (выберите один правильный ответ):

а) желтый, синий, оранжевый, зеленый;

б) красный, синий, зеленый, белый;

в) оранжевый, зеленый, коричневый, чёрный.

Вопрос 30. Один пиксель черно-белого изображения без полутонов требует выделения памяти:

Варианты ответов (выберите один правильный ответ):

а) 1 бит;

б) 2 бита;

в) 4 бита;

г) 8 бит.

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

Программы повышения квалификации

«**Цифровой дизайн электронного (онлайн) курса**»

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«Московский государственный технологический университет «СТАНКИН»**

**(ФГБОУ ВО «МГТУ «СТАНКИН»)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Наименование компетенции | | ОПК-1: готовность и способность планировать и проектировать онлайн-курсы в непрерывном образовании | |
| 2. | Указание типа компетенции | общекультурная/ универсальная |  | |
| общепрофессиональная | + | |
| профессиональная |  | |
| профессионально-специализированная |  | |
| 3. | Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции | | Под компетенцией понимается способность человека к адекватному отражению в понятиях и других мыслительных формах объективной логики профессионального мышления  Выпускник должен:  А) знать:  - современные тенденции развития онлайн-сервисов и технологий  - принципы проектирования дистанционных учебных программ  - нормативные правовые документы в области образования  Б) Уметь  - планировать содержание образовательных программ  - ясно выражать и излагать предметную информацию  В) владеть  - приемами коммуницирования со слушателями  - педагогическими техниками и технологиями | |
| 4. | Дескриптор знаний, умений и навыков по уровням | | Уровни сформированности компетенции обучающегося | Индикаторы |
|  | | Начальный уровень (Компетенция недостаточно развита. Частично проявляет навыки, входящие в состав компетенции. Пытается, стремится проявлять нужные навыки, понимает их необходимость, но у него не всегда получается) | знать:  - общие тенденции развития онлайн-сервисов и технологий  - общие принципы проектирования дистанционных учебных программ  уметь:  - осуществлять общее планирование содержания образовательных программ  - ясно выражать и излагать свои мысли  владеть:  - приемами коммуницирования в социальной среде  - педагогическими техниками и технологиями |
|  | | Базовый уровень (Уверенно владеет навыками, способен, проявлять соответствующие навыки в ситуациях с элементами неопределённости сложности) | знать:  - современные тенденции развития онлайн-сервисов и технологий  - основные принципы проектирования дистанционных учебных программ  - основное содержание Федерального Закона «Об образовании»  уметь:  - осуществлять предметное планирование содержания образовательных программ  - ясно выражать и излагать предметную информацию  владеть:  - приемами коммуницирования со слушателями  - техниками и технологиями обучения и воспитания |
|  |  | | Продвинутый (Владеет сложными навыками, способен активно влиять на происходящее, проявлять соответствующие навыки в ситуациях повышенной сложности) | знать:  - новые тенденции развития онлайн-сервисов и технологий в образовании  - ключевые принципы проектирования дистанционных учебных программ  - содержание и требования Федерального Закона «Об образовании», нормативные правовые документы в области образования  уметь:  - прорабатывать содержание образовательных программ  - чётко и последовательно излагать предметную информацию  владеть:  - приемами сохранения устойчивости при коммуницировании со слушателями  - техниками и технологиями профессионального обучения |
|  |  | | Профессиональный (Владеет сложными навыками, создает новые решения для сложных проблем со многими взаимодействующими факторами, предлагает новые идеи и процессы, способен активно влиять на происходящее, проявлять соответствующие навыки в ситуациях повышенной сложности) | знать:  - перспективные тенденции развития онлайн-сервисов и технологий в образовании  - предметные принципы проектирования дистанционных учебных программ и особенности их применения  - требования Федерального Закона «Об образовании», нормативных правовых документов в области образования, Федеральных государственных образовательных стандартов  уметь:  - детализированно прорабатывать и рецензировать содержание образовательных программ  - профессионально излагать предметную информацию  владеть:  - профессиональными приемами коммуницирования в электронной среде  - техниками и технологиями обучения лиц всех возрастных категорий |
| 5. | Характеристика взаимосвязи данной компетенции с другими компетенциями/ необходимость владения другими компетенциями для формирования данной компетенции | | Данная компетенция является базовой в рамках данной учебной программы и призвана стать основой для более полного и глубокого освоения остальных компетенций. | |
| 6. | Средства и технологии оценки | | Собеседование, дискуссии, практическое участие в разборе примеров и кейсов, выполнение практических заданий, тестирование. | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Наименование компетенции | | ПК-1: способность разрабатывать содержание и дизайн теоретических и контрольно-измерительных блоков онлайн-курсов в непрерывном образовании | |
| 2. | Указание типа компетенции | общекультурная/ универсальная |  | |
| общепрофессиональная |  | |
| профессиональная | + | |
| профессионально-специализированная |  | |
| 3. | Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции | | Под компетенцией понимается способность на основе знания предметной области разрабатывать содержательную часть компонентов электронных учебных модулей.  Выпускник должен:  знать:  – нормативно-правовую базу образовательной деятельности;  – структуру и содержание учебных программ в электронной форме;  – правила разработки учебных модулей.  уметь:  – использовать инструменты разработки цифровых учебных курсов;  – применять при разработке цифровые дизайнерские решения;  – руководствоваться требованиями образовательных и профессиональных стандартов.  владеть:  – понимание сущности компетентностного подхода в образовании;  – пользоваться информационными системами для поиска информации в процессе профессиональной деятельности | |
| 4. | Дескриптор знаний, умений и навыков по уровням | | Уровни сформированности компетенции обучающегося | Индикаторы |
|  | | Начальный уровень (Компетенция недостаточно развита. Частично проявляет навыки, входящие в состав компетенции. Пытается, стремится проявлять нужные навыки, понимает их необходимость, но у него не всегда получается) | знать:  – нормативно-правовые основы образовательной деятельности;  – структуру учебных программ.  уметь:  – пользоваться офисным программным обеспечением;  – интегрировать в документы графические изображения;  – руководствоваться правилами подготовки документации.  владеть:  – компетентностным подходом в своей деятельности;  – приёмами поиска информации в процессе профессиональной деятельности |
|  | | Базовый уровень (Уверенно владеет навыками, способен, проявлять соответствующие навыки в ситуациях с элементами неопределённости сложности) | знать:  – нормативно-правовую базу образовательной деятельности;  – структуру и содержание учебных программ;  – правила разработки учебных модулей.  уметь:  – использовать программное обеспечение для подготовки текстового и графического материала;  – применять при разработке графические решения;  – руководствоваться требованиями образовательных стандартов.  владеть:  – компетентностным подходом в образовании;  – приёмами поиска адекватного образовательного контента |
|  |  | | Продвинутый (Владеет сложными навыками, способен активно влиять на происходящее, проявлять соответствующие навыки в ситуациях повышенной сложности) | знать:  – нормативно-правовую базу образовательной деятельности, федеральные государственные образовательные стандарты;  – структуру и содержание учебных программ в электронной форме;  – правила и приёмы разработки и оформления учебных модулей.  уметь:  – применять базовые инструменты разработки цифровых учебных курсов;  – применять при разработке цифровые дизайнерские решения;  – руководствоваться требованиями образовательных и профессиональных стандартов.  владеть:  – методами анализа образовательных компетенций;  – приёмами анализа образовательного контента |
|  |  | | Профессиональный (Владеет сложными навыками, создает новые решения для сложных проблем со многими взаимодействующими факторами, предлагает новые идеи и процессы, способен активно влиять на происходящее, проявлять соответствующие навыки в ситуациях повышенной сложности) | знать:  – нормативно-правовую базу образовательной деятельности, федеральные государственные образовательные стандарты, нормативно-правовые документы;  – форматы представления электронных учебных материалов;  – порядок и методологию разработки учебных модулей.  уметь:  – использовать специализированные инструменты разработки цифровых учебных курсов;  – создавать цифровые дизайнерские решения;  – контролировать соблюдение требований образовательных и профессиональных стандартов.  владеть:  – методами развития образовательных компетенций;  – приёмами экспертной оценки образовательного контента |
| 5. | Характеристика взаимосвязи данной компетенции с другими компетенциями/ необходимость владения другими компетенциями для формирования данной компетенции | | Данная компетенция является компетенцией, формирующей общепрофессиональные качества слушателя в области разработки цифровых учебных курсов. Формирование компетенции предполагает предварительное освоение универсальной компетенции и направлено на дальнейшее освоение профессиональной и профессионально-специализированной компетенций. | |
| 6. | Средства и технологии оценки | | Собеседование, дискуссии, практическое участие в разборе примеров и кейсов, выполнение практических заданий, тестирование. | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Наименование компетенции | | ПК-2: способность организовывать и проводить вебинары | |
| 2. | Указание типа компетенции | общекультурная/ универсальная |  | |
| общепрофессиональная |  | |
| профессиональная | + | |
| профессионально-специализированная |  | |
| 3. | Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции | | Под компетенцией понимается способность осуществлять интерактивное обучение в режиме реального времени.  Выпускник должен:  знать:  – основы проектирования плана вебинарских занятий;  – принципы подачи материала и взаимодействия со слушателями в процессе вебинаров;  – общие принципы технической организации вебинаров;  – инструменты организации и сопровождения вебинаров.  уметь:  – использовать в работе информационно-коммуникативные технологии;  – работать учебными материалами в режиме реального времени;  – поддерживать обратную связь со слушателями;  – работать с компонентами вебинарных платформ;  владеть:  – навыками работы с программным обеспечением для реализации вебинаров;  – средствами разработки методического обеспечения к вебинарам;  – технологиями цифрового дизайна и повышения востребованности образовательных услуг в форме вебинаров. | |
| 4. | Дескриптор знаний, умений и навыков по уровням | | Уровни сформированности компетенции обучающегося | Индикаторы |
|  | | Начальный уровень (Компетенция недостаточно развита. Частично проявляет навыки, входящие в состав компетенции. Пытается, стремится проявлять нужные навыки, понимает их необходимость, но у него не всегда получается) | знать:  – назначение и сущность вебинарских занятий;  – принципы подачи учебного материала в образовательном процессе;  – общие принципы дистанционного интерактивного взаимодействия;  – программные средства дистанционного взаимодействия.  уметь:  – использовать в работе информационно-коммуникативные технологии;  – работать в режиме реального времени;  – поддерживать диалоги;  владеть:  – способностью к формулированию целей, проведению анализа предметной области согласно целевой установке;  – способностью сочетания теоретического мышления с прагматическим поиском оптимального способа решения задачи в условиях формирования и развития цифровой экономики и информационного общества;  – общими принципами работы с цифровыми графическими изображениями. |
|  | | Базовый уровень (Уверенно владеет навыками, способен, проявлять соответствующие навыки в ситуациях с элементами неопределённости сложности) | знать:  – основы проектирования плана вебинарских занятий;  – принципы подачи материала в процессе вебинаров;  – общие принципы организации вебинаров;  – вебинарные платформы.  уметь:  – эффективно применять информационно-коммуникативные технологии;  – работать с учебными материалами в режиме реального времени;  – поддерживать обратную связь со слушателями;  – работать с компонентами вебинарных платформ;  владеть:  – навыками работы с программным обеспечением для реализации вебинаров;  – приёмами разработки методического обеспечения к вебинарам;  – технологиями работы с графическими цифровыми объектами. |
|  |  | | Продвинутый (Владеет сложными навыками, способен активно влиять на происходящее, проявлять соответствующие навыки в ситуациях повышенной сложности) | знать:  – приёмы повышения эффективности вебинарских занятий;  – принципы подачи материала и взаимодействия со слушателями в процессе вебинаров;  – принципы технической организации вебинаров;  – инструменты организации и сопровождения вебинаров.  уметь:  – применять информационно-коммуникативные технологии для профессиональной коммуникации;  – дистанционно работать в режиме реального времени;  – разрешать возникающие вопросы в процессе обратной связи со слушателями;  – работать с вебинарными платформами;  владеть:  – методологией программной поддержки реализации вебинаров;  – принципами методического обеспечения вебинаров;  – технологиями цифрового дизайна. |
|  |  | | Профессиональный (Владеет сложными навыками, создает новые решения для сложных проблем со многими взаимодействующими факторами, предлагает новые идеи и процессы, способен активно влиять на происходящее, проявлять соответствующие навыки в ситуациях повышенной сложности) | знать:  – технологии реализации вебинарских занятий;  – методы вовлечения и погружения слушателей в учебный процесс в вебинарной среде;  – методики технической организации вебинаров;  – инструменты организации и сопровождения вебинаров с развитой обратной связью.  уметь:  – использовать специализированные информационно-коммуникативные технологии;  – организовывать дистанционную работу в режиме реального времени;  – управлять обучением на основе результатов обратной связи со слушателями;  – работать с вебинарными платформами;  владеть:  – технологией реализации вебинаров;  – организационными моделями управления разработкой методического обеспечения к вебинарам;  – технологиями цифрового дизайна и повышения востребованности образовательных услуг в форме вебинаров. |
| 5. | Характеристика взаимосвязи данной компетенции с другими компетенциями/ необходимость владения другими компетенциями для формирования данной компетенции | | Данная компетенция является компетенцией, формирующей ключевые профессиональные качества слушателя в области организации и проведения цифрового дистанционного обучения. Формирование компетенции предполагает предварительное освоение универсальной и общепрофессиональной компетенций и направлено на дальнейшее освоение профессионально-специализированной компетенции. | |
| 6. | Средства и технологии оценки | | Собеседование, дискуссии, практическое участие в разборе примеров и кейсов, выполнение практических заданий, тестирование. | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Наименование компетенции | | ПК-3: способность минимизировать риски потери качества обучения при использовании онлайн-обучения за счёт эффективного применения цифровых технологий | |
| 2. | Указание типа компетенции | общекультурная/ универсальная |  | |
| общепрофессиональная |  | |
| профессиональная | + | |
| профессионально-специализированная |  | |
| 3. | Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции | | Под компетенцией понимается участие в обследовании, внедрении, адаптации и настройке систем электронного обучения, а также умение работать в современной цифровой образовательной среде.  Выпускник должен:  знать:  – модели и процессы жизненного цикла онлайн-курса;  – структуру онлайн-курса, функции и характеристики его модулей;  – механизмы реализации систем электронного обучения;  - тенденции развития цифрового обучения;  уметь:  – реализовывать образовательные программы в зависимости от условий внешней и внутренней среды;  – выполнять регулярные процедуры анализа эффективности и продуктивности образовательных программ.  владеть:  – методами информационного взаимодействия в цифровой среде;  – средствами достижения показателей качества онлайн обучения;  - современными технологиями взаимодействия со слушателями в цифровой среде;  – методами управления образовательным процессом. | |
| 4. | Дескриптор знаний, умений и навыков по уровням | | Уровни сформированности компетенции обучающегося | Индикаторы |
|  | | Начальный уровень (Компетенция недостаточно развита. Частично проявляет навыки, входящие в состав компетенции. Пытается, стремится проявлять нужные навыки, понимает их необходимость, но у него не всегда получается) | знать:  – процессы жизненного цикла цифровых решений;  – структуру онлайн-курса;  – принципы электронного обучения;  - тенденции развития цифровизации общества;  уметь:  – реализовывать запланированные проекты в зависимости от условий внешней и внутренней среды;  – проводить анализ результатов своей деятельности.  владеть:  – методами информационного взаимодействия в цифровой среде;  – средствами достижения целевых показателей в работе;  - современными технологиями взаимодействия в цифровой среде;  – основными методами и приёмами представления образовательной информации. |
|  | | Базовый уровень (Уверенно владеет навыками, способен, проявлять соответствующие навыки в ситуациях с элементами неопределённости сложности) | знать:  – процессы жизненного цикла онлайн-курса;  – структуру онлайн-курса, функции и характеристики его модулей;  – системы электронного обучения;  - тенденции развития цифрового обучения;  уметь:  – реализовывать образовательные программы в зависимости от условий внешней и внутренней среды;  – проводить анализ эффективности и продуктивности образовательных программ.  владеть:  – методами информационного взаимодействия в цифровой образовательной среде;  – средствами достижения целевых показателей дистанционных образовательных программ;  - современными технологиями взаимодействия со слушателями в цифровой среде;  – методами осуществления и реализации образовательного процесса. |
|  |  | | Продвинутый (Владеет сложными навыками, способен активно влиять на происходящее, проявлять соответствующие навыки в ситуациях повышенной сложности) | знать:  – модели и процессы жизненного цикла онлайн-курса;  – методы оптимизации структуры онлайн-курса и его модулей;  – механизмы функционирования систем электронного обучения;  - принципы развития цифрового обучения;  уметь:  – реализовывать образовательные проекты в зависимости от условий внешней и внутренней среды;  – выполнять регулярные процедуры анализа эффективности и продуктивности образовательных программ.  владеть:  – методами управления информационным взаимодействием в цифровой образовательной среде;  – средствами достижения показателей качества онлайн обучения;  - современными технологиями взаимодействия со слушателями в цифровой образовательной среде;  – методами контроля образовательного процесса. |
|  |  | | Профессиональный (Владеет сложными навыками, создает новые решения для сложных проблем со многими взаимодействующими факторами, предлагает новые идеи и процессы, способен активно влиять на происходящее, проявлять соответствующие навыки в ситуациях повышенной сложности) | знать:  – модели и процессы управления жизненным циклом онлайн-курса;  – методы цифрового развития онлайн-курсов и их функционала;  – механизмы реализации и совершенствования систем электронного обучения;  - направления развития цифрового обучения;  уметь:  – управлять образовательными проектами в зависимости от условий внешней и внутренней среды;  – вырабатывать решения на основе анализа эффективности и продуктивности образовательных программ.  владеть:  – методами управления информационным взаимодействием в цифровой образовательной среде;  – средствами управления показателями качества онлайн обучения;  - современными технологиями управления слушателями в цифровой образовательной среде;  – методами управления образовательным процессом. |
| 5. | Характеристика взаимосвязи данной компетенции с другими компетенциями/ необходимость владения другими компетенциями для формирования данной компетенции | | Данная компетенция является компетенцией, формирующей специализированные профессиональные качества преподавателя в цифровой образовательной среде. Формирование компетенции предполагает предварительное освоение универсальной, общепрофессиональной и профессиональной компетенций, направлено на закрепление профессиональных знаний и навыков и подготовку к самостоятельной профессиональной деятельности. | |
| 6. | Средства и технологии оценки | | Собеседование, дискуссии, практическое участие в разборе примеров и кейсов, выполнение практических заданий, тестирование. | |

Проректор по цифровизации А.А.Солдатов

1. \* C применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения [↑](#footnote-ref-1)
2. \* C применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения [↑](#footnote-ref-2)
3. \* с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения [↑](#footnote-ref-3)
4. \* с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения [↑](#footnote-ref-4)
5. \* с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения [↑](#footnote-ref-5)